

Пояснительная записка.

1. Вступление.

Рабочая программа учебного курса «Безопасность личности, общества и государства» для 7 - х классов соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО), утверждённого Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”.

Программа разработана на основе примерной программы для основного общего образования по Основам безопасности жизнедеятельности и авторской программы к учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией Егорова С. Н. для общеобразовательных организаций.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

- Предметная линия учебников под редакцией С. Н. Егорова : учебник для общеобразовательных организаций / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов. — Москва : Просвещение, 2021

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 7-х классов составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 2012 года; основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планируемыми результатами, основной программы ООО МАОУ «Первомайская СОШ»: авторской программы к учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией Егорова С. Н. для общеобразовательных организаций.

Рабочая программа по курсу «Безопасность личности, общества и государства» конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного курса с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, является основой для определения перечня учебного оборудования и приборов, необходимых для качественной организации образовательного процесса.

Учебный план МАОУ «Первомайская СОШ» на 2023-2024 учебный год, который предусматривает 34 часа в год (1 час в неделю).

Учебник: Б.О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности 7 класс : учебник для общеобразовательных организаций / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов. — Москва : Просвещение, 2021 года.

2.Общая характеристика учебного курса

В настоящей учебной программе реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне» и др.

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

Общие цели изучения курса призваны способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Курс способствует:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы - совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких *учебных задач*, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности

Структура курса «Безопасность личности, общества государства» при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя восемь учебных модулей и девять разделов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Структура курса «Безопасность личности, общества государства» при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя восемь учебных модулей и девять разделов.

Модуль № 1 «Безопасность в социуме»:

- стресс и стрессовые ситуации;
- как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека;
- конфликт – особенности общения;
- безопасность в социальных сетях.

Модуль № 2 «Безопасность в быту (аварийные ситуации, пожары)»:

- пожарная безопасность в помещениях;
- электробезопасность в повседневной жизни;
- средства бытовой химии.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

- ситуации, связанные с железнодорожным транспортом;
- безопасность в метрополитене.

Модуль №4 «Безопасность в общественных местах»:

- как избежать встречи с преступником;
- как избежать встречи с наркоторговцем.

Модуль №5 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

- как государство борется с терроризмом
- особенности современного терроризма;
- виды современной террористической деятельности;
- телефонные террористы;
- как не стать пособником террористов;

- формирование антитеррористического поведения.

Модуль № 6 «Безопасность в природной среде»:

- классификация чрезвычайных ситуаций природного характера;
- чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение.
- чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Извержение вулканов. Оползни.
- чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения;
- чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения;
- защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения;
- защита населения от чрезвычайных ситуаций и метеорологического и гидрологического происхождения;
- степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары;
- защита населения от лесных и торфяных пожаров.

Модуль № 7 «Здоровье и как его сохранить»:

- эпидемии;
- эпизоотии;
- эпифитотии;
- защита населения от чрезвычайных ситуаций биологического происхождения.

Модуль № 8 «Основы медицинских знаний».

- важность оказания первой помощи, первая медицинская помощь при электротравме;
- первая помощь при кровотечениях;
- первая помощь при ушибах и переломах;
- транспортировка пострадавшего.

Особенности структуры и содержания основной образовательной программы по курсу «Безопасность личности, общества и государства»

Структура программы: обязательная часть (ранее называемая как инвариантная) и часть, формируемая участниками образовательного процесса.

За основу проектирования структуры и содержания примерной программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

Модульный принцип позволяет:

- эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ;
- структурировать содержание рабочей программы при изучении предмета в 5 - 9 классах.

Структурные компоненты программы представлены в двух учебных модулях, охватывающих весь объем содержания, определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности. Каждый модуль содержит два раздела и шесть тем. При этом количество тем может варьироваться в зависимости от потребностей регионов в объеме определенного учебного времени.

3. Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации впервые вводит обязательное изучение учебного курса «Безопасность личности, общества и государства» на этапе основного общего образования. На его изучение выделяется 34 часов, из расчета 1 час в неделю.

Программа рассчитана на 34 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 5 учебных часов (или 14,3%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Обоснование выбора данной программы

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Анализ трагических последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций показывает, что более чем в 80 % случаев *причиной гибели людей является человеческий фактор*. Трагедия чаще всего происходит из-за несоблюдения человеком комплекса мер безопасности в различных жизненных ситуациях, в т.ч. и при угрозе совершения террористического акта, пренебрежения к соблюдению норм здорового образа жизни и установленных норм безопасного поведения в повседневной жизни (безопасность на дорогах, пожарная безопасность, безопасность в быту и т.д.)

Обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, требует пересмотра комплексного подхода к формированию современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в т.ч. с терроризмом, наркотизмом и военными угрозами.

Под **культурой безопасности жизнедеятельности** следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Ключевая роль в формировании современного уровня культуры безопасности принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», который реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде – природной, техногенной и социальной.

Выбор комплексной программы по ОБЖ под редакцией Егорова С. Н. обусловлен двумя причинами:

1. Данная программа разработана с учетом комплексного подхода к формированию у обучаемых современного уровня культуры безопасности.
2. Использование этой программы в школе целесообразно, т.к.:

-наличие большого количества информационного материала (презентаций, видеофильмов) позволяет проводить уроки, соответствующие уровню развития школы;

-учебно – методическое обеспечение курса «Безопасность личности, общества и государства», участие школьников в традиционных туристических слетах школы, олимпиадах по ОБЖ, соревнованиях по программе «Школа безопасности», детских спортивно-патриотических слетах, позволяет полностью реализовать практическую часть программы.

Программа выполняет две основные функции:

1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

Основное общее образование — вторая ступень общего образования. Одной из важнейших задач этого этапа является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, в том числе и за рамками учебного процесса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и

взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение

индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению

навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

1.Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;
быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.
Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по учебному курсу «Безопасность личности, общества и государства»:

- 1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
- 2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- 3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- 4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
- 5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;
- 6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного курса «Безопасность личности, общества и государства» по учебным модулям:

Модуль № 1 «Безопасность в социуме»:

- объяснять понятия стресса и стрессовой ситуации;
- объяснять значение методов сомоубеждения, самовнушения, самоприказа;
- характеризовать конфликт как столкновение сторон;
- объяснять факторы влияющие на психологический климат в коллективе;
- анализировать деструктивное воздействие «групп смерти»;
- формировать негативное отношение к подобным сообществам;

Модуль № 2 «Безопасность в быту (аварийные ситуации, пожары)»:

- характеризовать частые причины пожаров;
- уметь действовать при пожаре в квартире, на балконе, на кухне;
- знать меры предосторожности при использовании электроприборов, средств бытовой химии

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

- уметь объяснить опасные ситуации, связанные с железнодорожным транспортом;
- характеризовать зоны опасности на транспорте;
- формировать опасность «зацепинга» и меры борьбы с этим опасным противоправным явлением;
- сравнивать правила пользования метрополитеном с другими видами общественного транспорта.

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

- характеризовать потенциальные источники опасности на улице, в квартире;
- объяснить опасность наркотизма;
- демонстрировать знание нормативных документов, регламентирующих противостояние общественности наркотизму;

Модуль № 5 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

- характеризовать нормативные акты, регламентирующие антитеррористическую деятельность государства;
- объяснить цели и задачи Национального антитеррористического комитета Российской Федерации;
- описывать основные особенности современного терроризма, виды террористической деятельности;
- объяснить опасность телефонного терроризма, ответственность за совершение этого противоправного деяния;
- формировать позицию неприятия терроризма как идеологию насилия.

Модуль № 6 «Безопасность в природной среде»:

- объяснить понятие атмосферы, гидросферы, биосферы;
- характеризовать опасные природные явления как источники чрезвычайных ситуаций;
- анализировать чрезвычайные ситуации геологического происхождения: источники происхождения, возможность предвидеть;
- сравнивать причины возникновения оползней, обвалов и правила поведения во время ЧС геологического характера;
- характеризовать опасные метеорологические явления их последствия и правила безопасного поведения;
- формировать опасность селей, цунами, снежных лавин, правила поведения при получении предупреждения об опасности;
- описывать меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций геологического, метеорологического и гидрологического характера;

- характеризовать особенности природных пожаров;
- описывать зоны и основные виды природных пожаров;
- демонстрировать знание правил безопасности при возникновении природных пожаров;
- характеризуют способы защиты населения от природных пожаров, минерализованная полоса, заградительная полоса.

Модуль № 7 «Здоровье и как его сохранить»:

- характеризовать чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения;
- объяснить необходимость мер, принимаемых государством в борьбе с пандемией коронавируса;
- описывать понятие «эпидемический очаг» «эпизоотический очаг»;
- характеризовать эпифитотии как массовое заболевание сельскохозяйственных животных.

Модуль № 8 «Основы медицинских знаний»:

- демонстрировать понимание важности оказания первой медицинскрй помощи;
- описывать комплекс мероприятий, входящих в понятие «первая помощь» и набор последовательных действий в экстренных обстоятельствах;
- объяснить способы остановки кровотечения;
- уметь иммобилизовать раненых, оказывать помощь при носовом кровотечении

6. Учебно-тематический план.

(1 час в неделю, всего 34 часов)

№ раздела, темы, урока	Наименование раздела, темы урока	<i>Кол-во часов теория</i>	<i>Кол-во часов практика</i>
1 модуль	«Безопасность в социуме»:	4	
Глава 1	Как улучшить отношения с окружающими	4	
1.1	Стресс и стрессовые ситуации;	1	
1.2	Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека;	1	
1.3	Конфликт – особенности общения;	1	
1.4	Безопасность в социальных сетях.	1	

№ раздела, темы, урока	Наименование раздела, темы урока	<i>Кол-во часов теория</i>	<i>Кол-во часов практика</i>
2 модуль	«Безопасность в быту (аварийные ситуации, пожары)»:	3	
Глава 2	Безопасность в повседневной жизни	3	
2.1	Пожарная безопасность в помещениях.	1	
2.2	Электробезопасность повседневной жизни.	1	
2.3	Средства бытовой химии.	1	
3 Модуль	Безопасность на транспорте		

№ раздела, темы, урока	Наименование раздела, темы урока	<i>Кол-во часов теория</i>	<i>Кол-во часов практика</i>
Раздел 3	Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном.	2	
3.1	Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом;	1	
3.2	Безопасность в метрополитене.	1	
4 Модуль	Безопасность в общественных местах	2	
Глава 4	Безопасность в криминогенных ситуациях	2	
4.1	Как избежать встречи с преступником.	1	

№ раздела, темы, урока	Наименование раздела, темы урока	<i>Кол-во часов теория</i>	<i>Кол-во часов практика</i>
4.2	Как избежать встречи с наркоторговцем.	1	
5 Модуль	Основы противодействия экстремизму и терроризму.		
Глава 5	Терроризм – угроза обществу и каждому человеку	6	
5.1	Как государство борется с терроризмом	1	
5.2	Особенности современного терроризма;	1	
5.3	Виды современной террористической деятельности;	1	

№ раздела, темы, урока	Наименование раздела, темы урока	<i>Кол-во часов теория</i>	<i>Кол-во часов практика</i>
5.4	Телефонные террористы	1	
5.5	Как не стать пособником террористов;	1	
5.6	Формирование антитеррористического поведения.	1	
6	Безопасность в природной среде		
Глава 6	Чрезвычайные ситуации природного характера	7	
6.1	Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера	1	

№ раздела , темы, урока	Наименование раздела, темы урока	<i>Кол-во часов теория</i>	<i>Кол-во часов практика</i>
5.2	Чрезвычайные геологического происхождения. Землетрясение. ситуации	1	
6.3	Чрезвычайные геологического происхождения. Извержение вулканов. Оползни. ситуации	1	
6.4	Чрезвычайные метеорологического происхождения ситуации	1	
6.5	Чрезвычайные гидрологического происхождения ситуации	1	
6.6	Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения;	1	

№ раздела, темы, урока	Наименование раздела, темы урока	<i>Кол-во часов теория</i>	<i>Кол-во часов практика</i>
6.7	Защита населения от чрезвычайных ситуаций и метеорологического и гидрологического происхождения;	1	
7	Безопасность в природной среде		
Глава 7	Природные пожары	2	
7.1	Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары;	1	
7.2	Защита населения от лесных и торфяных пожаров.	1	

№ раздела, темы, урока	Наименование раздела, темы урока	<i>Кол-во часов теория</i>	<i>Кол-во часов практика</i>
8 Модуль	Здоровье и как его сохранить		
Раздел 8	Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения	3	
8.1	Эпидемии	1	
8.2	Эпизоотии, эпифитотии	1	
8.3	Защита населения от чрезвычайных ситуаций биологического происхождения	1	

№ раздела , темы, урока	Наименование раздела, темы урока	<i>Кол-во часов теория</i>	<i>Кол-во часов практика</i>
Глава 9	Первая помощь и правила её оказания.	5	
9.1	Важность оказания первой помощи, первая медицинская помощь при электротравме;		1
	первая медицинская помощь при электротравме;		1
9.2	Первая помощь при кровотечениях;		1
9.3	Первая помощь при ушибах и переломах. Транспортировка пострадавшего		1
9.4	Итоговая контрольная работа Тема: «Безопасность личности, общества и	1	

№ раздела, темы, урока	Наименование раздела, темы урока	<i>Кол-во часов теория</i>	<i>Кол-во часов практика</i>
	государства».		
Итого: 34 часа		30	4

График контрольных работ.

Дата	Тема, вид и форма контроля.	класс	
2 неделя	Входная диагностика. Тестирование.	7а	
2 неделя	Входная диагностика. Тестирование.	7в	
8 неделя	Контрольная работа за 1 четверть	7а	
8 неделя	Контрольная работа за 1 четверть	7в	
15	Контрольная работа за 2 четверть	7а	

неделя			
15 неделя	Контрольная работа за 2 четверть	7в	
25 неделя	Контрольная работа за 3 четверть	7а	
25 неделя	Контрольная работа за 3 четверть	7в	
33 неделя	Итоговая контрольная работа	7а	
33 неделя	Итоговая контрольная работа	7в	

6. Материально –техническое обеспечение

Средствами оснащения являются:

1. Учебно-методическая литература.
2. Аудиовидеоаппаратура, проекционная аппаратура.
3. Средства программного обучения и контроля знаний.
4. Макеты, муляжи, модели.
5. Тренажеры.
6. Стенды и плакаты.
7. Средства индивидуальной защиты.
8. Аудиовизуальные пособия.
9. Использование Интернета для подготовки уроков ОБЖ

1. Учебно-методическая литература

Нормативно-правовая литература:

1. Конституция Российской Федерации
2. Стратегии национальной безопасности до 2020 г.
3. ФЗ «Об образовании» от 10 июля 1992г. № 3266-1 (с учётом внесения изменений Федеральным законом от 08 мая 2010 года № 83)
4. Постановлением Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 года № 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций»
5. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
6. ФЗ № 390 «О безопасности» от 28 декабря 2010 года
7. ФЗ № 68 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21 декабря 2005 года
8. ФЗ № 7 «Об охране окружающей природной среды» от 10 января 2002 года
9. ФЗ № 69 «О пожарной безопасности» от 21 декабря 2005 года

- 10.ФЗ № 28 «О гражданской обороне» от 12 февраля 1998 года
- 11.ФЗ № 3 «О радиационной безопасности населения» от 9 января 1996 года
- 12.ФЗ № 196 «О безопасности дорожного движения» от 10 декабря 1995 года
- 13.ФЗ № 35 «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года
- 14.ФЗ № 3 «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 8 января 1998 года
- 15.ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 года
- 16.ФЗ № 132 «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» от 24 ноября 1996 года и др.

Основная литература:

1. Примерная учебная программа основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности для основной школы (5-9 классы, серия «Стандарты третьего поколения», Москва, «Просвещение», 2021 г).
Авторская комплексная программа «Основы безопасности жизнедеятельности» под общей редакцией С. Н. Егорова (авторы: Б.О.Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов. — Москва : Просвещение, 2021г.
Учебник для общеобразовательных организаций / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов. — Москва : Просвещение, 2021г. под редакцией С.Н. Егорова

Дополнительная литература:

1. *Акимов В. А. и др.* Основы анализа и управления рисков в природной и техногенной сферах: Учеб. пособие в системе образования МЧС России и РСЧС. Деловой экспресс, 2004.
2. *Альтшулер В. М., Надеждин А. В.* Наркомания: дорога в бездну: Кн. Для учителей и родителей. — М.: Просвещение, 2003.
3. Большой энциклопедический словарь. — М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия». — СПб.: Норинт, 2004.
4. Гражданская защита: Энцикл. словарь / [Ю. Л. Воробьев и др.; под общ. ред. С. К. Шойгу]. – М.: ДЭКС-ПРЕСС, 2005.

5. Здоровая семья / Пер. с англ. М. Г. Лунко, Д. А. Иванова.— М.: Крон-Пресс, 2006.
6. Краткая медицинская энциклопедия: В 2 т. / Главный ред. академик РАМН В. И. Покровский. — М.: Научно-практическое объединение «Медицинская энциклопедия»; Крон-Пресс, 2008.
7. *Мардерфельд В. Л.* 500 тестов по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: пособ. для учителя. — СПб.: Просвещение, 2004.
8. *Мардерфельд В. Л.* Раздаточные материалы по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Пособ. для учителя. — М.: Просвещение, 2004.
9. *Макеева А. Г.* Все цвета, кроме черного: семейная профилактика наркотизма школьников: Кн. для родителей / А. Г. Макеева. — М.: Просвещение, 2005.
10. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Кн. для учителя / Сост. А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2004.
11. Основы безопасности жизнедеятельности: Справочник / [А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Р. А. Дурнев, Э. Н. Аюпов; под общ. ред. А. Т. Смирнова]. — М.: Просвещение, 2007.
12. Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения [Ю.Л. Воробьев, В. А. Тучков, Р. А. Дурнев; под общ. ред. Ю. Л. Воробьева]. — М.: Деловой экспресс, 2006.
13. *Петров С. В., Бубнов В. Г.* Первая помощь в экстремальных ситуациях: Практическое пособие. — М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2004.
14. Противодействие терроризму: Учебно-метод. Пособие / под общ. ред. Ю. С. Паткевича. — Ижевск: Удмуртия, 2004.
15. Терроризм. Это должен знать каждый: рекомендации, разработанные Службой по борьбе с терроризмом Управления ФСБ России / Под ред. А. А. Кокорева. — М.: Изограф, 2009.
16. Физическая культура: Учеб. для учащихся 5—7 кл. общеобразоват. учреждений / Под ред. М. Я. Виленского. — М.: Просвещение, 2007.
17. Формирование здорового образа жизни подростков на уроках ОБЖ: Метод. пособие / А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин. — М.: Вентана-Граф, 2003.
18. Чрезвычайные ситуации: Энциклопедия школьника / Под общ. ред. С. К. Шойгу. — М., 2004.
19. Безопасность на улицах и дорогах Учебное пособие для 5 классов, Фролов М.П., Спиридонов В.Ф.: ООО , «Издательство АСТ-ЛТД».,2007
20. 5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2008.

21. ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005
22. ОБЖ тесты:6 класс к учебнику И.К.Топорова ОБЖ 5-8 класс /С.С.Соловьев М.: Изд-во «Экзамен», 2006 г.
23. Энциклопедия для детей: Т. 3: География / Сост. С. Т. Исмаилова. — М.: Аванта+, 2003.
24. Энциклопедия для детей: Т. 4: Геология / Сост. С. Т. Исмаилова. — М.: Аванта+, 2005.
25. Подшивки журналов и газет: «Гражданская защита», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Служба спасения 01», «Спасатель», «ОБЖ в школе», и др.

Аудиовидеоаппаратура, проекционная аппаратура

1. Компьютер
2. Мультимедиапроектор
3. Экран настенный

1. Средства программного обучения и контроля знаний

1. Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»
2. Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи»
3. Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях
4. Географическая информационная система «ГЕО-ЭКСТРЕМУМ»
5. Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах»
6. Компьютерная обучающая программа «Действия при авариях на химически опасных объектах»

2.Макеты, муляжи, модели

1. Макеты местности, отражающие расположение потенциально опасных объектов, дороги, водоёмов и т.
2. Макеты фильтрующих, изолирующих и других противогазов, респираторов в разрезе
3. Макеты убежищ, укрытий с основными системами жизнеобеспечения
4. Макеты АСИО, ПР, СП и другие в разрезе

3.Стенды и плакаты

Стенды:

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
2. Безопасность на улицах и дорогах
3. Криминогенные ситуации
4. Землетрясения, оползни, обвалы, сели, ураганы, бури, смерчи, наводнения
5. Правила поведения при землетрясениях
6. Пожары, взрывы
7. Наводнения и затопления
8. Правила оказания медицинской помощи

Плакаты:

1. Безопасность дорожного движения
2. Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
3. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи
4. «Правила поведения в ЧС природного характера»
5. «Правила поведения в ЧС техногенного характера»
6. «Основы безопасности жизнедеятельности»
7. «Факторы, разрушающие здоровье человека»
8. «Правила оказания первой медицинской помощи»
9. «Поведение в криминогенных ситуациях»
10. «Пожарная безопасность»

2. Средства индивидуальной защиты

Средства защиты органов дыхания:

1. Ватно-марлевые повязки

2. Респираторы
3. Противогазы (ГП-5 и ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М и т.п.)

Средства защиты кожи:

1. ОЗК.
2. Л-1

Средства медицинской защиты:

1. Аптечка индивидуальная (типа АИ-2 и т.п.)
2. Индивидуальный перевязочный пакет .

3. Аудиовизуальные пособия

1. Действия населения при химически опасных авариях
2. Действия населения в зоне радиоактивного загрязнения
3. Действия в зоне затопления
4. Стихийные бедствия
5. Пожарная безопасность.
6. Серия материалов «Азбука Здоровья»
7. Серия материалов «Азбука безопасности»
8. В/К. «Первая помощь»
9. В/К «Улица полна неожиданностей»
10. В/К «Основы противопожарной безопасности»
11. В/К «Первая медицинская помощь»
12. В/К «Безопасность на воде»
13. ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2003 // ООО «Кирилл и Мефодий», 2003.
14. Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций.

3. Использование Интернета для подготовки уроков ОБЖ

Сайты с нормативными документами по образованию и методическими материалами:

1. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;
2. <http://www.ed.gov.ru> – Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ;
3. <http://www.edu.ru> – Федеральный сайт Российского образования;
4. <http://www.edu.km.ru> – Образовательные проекты;
5. <http://www.ict.edu.ru> – Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
6. <http://www.festival.1september.ru> – Сайт педагогических идей «Открытый урок»;
7. <http://www.vestniknews.ru> – Журнал «Вестник образования России»;
8. <http://www.fio.ru> – Сайт Федерации Интернет-образования России;
9. <http://www.sputnik.mto.ru> – Спутниковый канал единой образовательной информационной среды;
10. <http://www.eurekanet.ru> – Инновационная образовательная сеть;
11. <http://www.mediaeducation.ru> – Лаборатория ТСО и медиаобразования института содержания и методов образования РАО;
12. <http://www.pedlib.ru> – Сайт педагогической библиотеки;
13. <http://www.profile-edu.ru> – Профильное обучение в старшей школе;
14. <http://www.int-edu.ru> – Каталог образовательных ресурсов, методические материалы.

Ссылки на образовательные ресурсы Интернета по основам безопасности жизнедеятельности:

1. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=108&pg=1 – Каталог ресурсов по ОБЖ Российского общеобразовательного портала;
2. <http://www.znakcomplect.ru/top/out.php?id=65> – Инструкции, учебные фильмы, иллюстрированные инструктажи, видеоинструктажи, тематические стенды и плакаты по охране труда, безопасности дорожного движения, технике безопасности, безопасности жизнедеятельности;
3. <http://www.caim.ru/9> - Банк рефератов по безопасности жизнедеятельности;
4. <http://www.school-obz.org> – Основы безопасности жизнедеятельности, информационно-методическое издание для преподавателей МЧС России;
5. <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> - Методические материалы, тесты, билеты, книги и учебные пособия по ОБЖ;

6. http://www.window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.15 – Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам;
7. <http://www.obzh.info> – Личная безопасность в различных условиях;
8. <http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm> - Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу ОБЖ;
9. <http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/> - Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов;
10. <http://www.edu-navigator.ru/cat/11500/1> - Каталог ресурсов по ОБЖ;
11. <http://www.znakcomplect.ru/school/school7.php> - Охрана труда в образовании;
12. <http://www.afestival.1september.ru/subjects/12> - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;
13. <http://www.uroki.net/dokobgd/htm> – Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;
14. http://www.4students.ru/search.asp?id_subject=20 – Рефераты по безопасности жизнедеятельности;
15. <http://www.rusmag.ru/pgroup.php?id=2> – Материалы журнала «Основы безопасности жизни»;
16. <http://www.warning.dp.ua> – Справочник по безопасности, пособие по выживанию, поведение в экстремальных ситуациях;
17. http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=21983&tmpl=com – Сообщество учителей безопасности жизнедеятельности;
18. <http://www.shkolazhizni.ru/tag> - Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям;
19. <http://www.school.holm.ru/predmet/obg> - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ;

Календарно-тематическое планирование
7 класс

№	Изучаемый раздел, тема	Кол- во часов	Количество контрольных и практических работ	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
----------	-------------------------------	------------------------------	--	---

	Модуль№1 Безопасность в социуме Глава 1. Как улучшить отношения с окружающими	4		
1	Стресс и стрессовые ситуации	1		Портал детской безопасности МЧС России.
2	Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека.	1		Портал детской безопасности МЧС России.
3	Конфликт – особенности общения	1		Портал детской безопасности МЧС России.
4	Безопасность в социальных сетях	1		Официальный сайт Министерства внутренних дел Р.Ф.
	Модуль№2 Безопасность в быту (аварийные ситуации и пожары) Глава 2. Безопасность в повседневной жизни	3		
5	Пожарная безопасность в помещениях	1		Официальный сайт МЧС России.
6	Электробезопасность в повседневной жизни	1		Официальный сайт МЧС России.

7	Средства бытовой химии	1		Портал детской безопасности МЧС России.
	Модуль №3 Безопасность на транспорте. Глава 3. Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом	2		
8	Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом.	1		Официальный сайт «Московский метрополитен».
9	Безопасность в метрополитене	1	К.Р. (тест)	Портал детской безопасности МЧС России.
	Модуль №4 Безопасность в общественных местах Глава 4. Безопасность в общественных местах	2		
10	Как избежать встречи с преступником.	1		Официальный сайт Министерства внутренних дел Р.Ф.
11	Как избежать встречи с	1		Портал детской

	наркоторговцем.			безопасности МЧС России.
	Модуль 5 Основы противодействия экстремизму и терроризму Глава 5. Терроризм угроза обществу и каждому человеку.	6		
12	Как государство борется с терроризмом	1		Официальный сайт Национального антитеррористического комитета Р.Ф.
13	Особенности современного терроризма;	1		Официальный сайт Национального антитеррористического комитета Р.Ф.
14	Виды современной террористической деятельности	1		Официальный сайт Национального антитеррористического комитета Р.Ф.
15	Телефонные террористы;	1		Официальный сайт Министерства внутренних дел Р.Ф.
16	Как не стать пособником террористов	1	К.Р. (тест)	Официальный сайт Министерства внутренних дел Р.Ф.
17	Формирование	1		Официальный сайт

	антитеррористического поведения.			Национального антитеррористического комитета Р.Ф.
	Модуль №6 Безопасность в природной среде Глава 6. Чрезвычайные ситуации природного характера	7		
18	Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера	1		Официальный сайт МЧС России.
19	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение.	1		Официальный сайт МЧС России.
20	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Извержение вулканов. Оползни.	1		Официальный сайт МЧС России.
21	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения	1		Официальный сайт МЧС России
22	Чрезвычайные ситуации гидрологического	1		Официальный сайт МЧС России

	происхождения			
23	Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения;	1		Официальный сайт МЧС России
24	Защита населения от чрезвычайных ситуаций и метеорологического и гидрологического происхождения	1		Официальный сайт МЧС России
25	Модуль № 7. Глава 7.Природные пожары. Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары;	2 1		Официальный сайт Министерства природных ресурсов и экологии Р.Ф.
26	Защита населения от лесных и торфяных пожаров	1	К.Р.(тест)	Официальный сайт МЧС России.
	Модуль № 8. Здоровье и как его сохранить Глава 8.Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения	3		
27				Официальный сайт ФГБУ «Центральный

	Эпидемии	1		научно-исследовательский институт организации и информации здравоохранения» Министерства здравоохранения России.
28	Эпизоотии, эпифитотии.	1		Официальный сайт МЧС России.
29	Защита населения от чрезвычайных ситуаций биологического происхождения.	1		Официальный сайт МЧС России
	Модуль №9 Основы медицинских знаний Глава 9.Первая помощь и правила ее оказания (практика)	5		
30	Важность оказания первой помощи	1	П.Р.	Официальный сайт «НИИ неотложной детской хирургии и травматологии: оказание первой доврачебной помощи детям».
31	Первая медицинская	1	П.Р.	Официальный сайт

	помощь при электротравме			«НИИ скорой помощи им.Н.В. Склифосовского».
32	Первая помощь при кровотечении	1	П.Р.	
33	Первая помощь при ушибах и переломах. Транспортировка пострадавшего	1	П.Р.	Официальный сайт «НИИ скорой помощи им.Н.В. Склифосовского».
34	Итоговая контрольная работа Тема: «Безопасность личности, общества и государства».	1	К.Р.	
	Итого	34ч.	К.Р. – 4 П.Р. - 4	