## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету **«История Отечества»** составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «История Отечества» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цели и задачи учебного предмета «История Отечества».

Цели обучения:

* формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
* развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;
* развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Задачи обучения:

* овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
* формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
* формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
* формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
* усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
* формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
* формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
* воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
* воспитание гражданственности и толерантности;
* коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 9 классе определяет следующие задачи:

* овладение представлениями об историческом пути России с начала XX по XXI век;
* формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;
* знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;
* усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
* выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;
* воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 9 классе продолжается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 8 классе. Программа «История Отечества» для 9 класса хронологически охватывает период с начала XX по XXI век.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

*Работа с учебником:* комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

*Работа с наглядно-дидактическими материалами:* используютсяиллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты, что способствует развитию воображения, умению элементарно разбирать изучаемые события, формировать вопросы, составлять развёрнутые ответы, используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

*Работа с исторической картой:* является одной из форм деятельностного подходаи позволяетформировать у обучающихся пространственные представления.

*Словарная работа:* рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развития критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

Проектная деятельность: обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; развитие исследовательских и творческих способностей. Способствует воспитанию информационной культуры обучающихся; развитие познавательных интересов, умений в работе с компьютером, самоконтроля; формирование умения излагать свою точку зрения.

**III . ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные:**

* осознание себя как гражданина России;
* формирование чувства гордости за свою Родину, через изучение ратных подвигов защитников Отечества;
* осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* способность осмысления основных общественно-политических событий, происходящих в Российской Федерации и в мире;
* готовность и способность к саморазвитию;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств через освоение историко-художественного наследия народов России;
* формирование бережного отношения к историческим памятникам, материальным и духовным ценностям, созданным предшествующими поколениями.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* знать и правильно употреблять термины и понятия, понимать их значение;
* знать изображения символики РФ;
* иметь представление о территории России и её границах;
* уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях, таблицах, исторических картах;
* знать некоторые точные исторические даты;
* различать точные и приблизительные исторические даты;
* уметь пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
* устанавливать последовательность исторических событий;
* знать имена основных исторических деятелей;
* уметь пересказывать учебный материал, с опорой на наглядность или по заранее составленному плану;
* уметь соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
* знать традиции и обычаи предков;
* знать некоторые исторические памятники, уметь соотносить их с событиями в истории России.

Достаточный уровень:

* знать определения основных терминов и понятия;
* знать хронологические рамки исторических процессов, даты важнейших событий;
* соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
* иметь представление о территории России, её границах и об их изменениях;
* знать основные факты (событий, явлений, процессов), их причины, участников, результатов, значения;
* давать характеристику историческим личностям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;
* знать места совершения основных исторических событий;
* знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
* иметь представление о культурном пространстве России XIX века;
* «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
* сравнивать, разбирать, обобщать исторические факты;
* проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;
* выполнять задания без текущего контроля учителя;
* устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;
* высказывать свое суждение о значении исторического наследия предков;
* проводить поиск информации при составлении описания исторических и культурных памятников на территории современной России;
* объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России;
* оценивать ответ обучающегося, дополнять его, пользуясь учебни­ком и картой;
* иметь представление об истории, географии, достижениях и культурных традициях родного края;
* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни при понимании исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

*Критерии оценки предметных результатов*

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся:

* понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
* устанавливает хронологию событий;
* самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
* допускает единичные ошибки и сам исправляет
* правильно устанавливает причинно-следственные связи;
* умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся:

* воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
* самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
* допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
* преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся:

* частично понимает материал;
* излагает материал недостаточно полно и последовательно;
* допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);
* затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
* нуждается в постоянной помощи учителя;
* смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет
* действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

*Оценка «2»* - не ставится.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание |  |  |
| Дата по плану | Фактическая дата |
| 1 | Февральская революция и отречение царя от престола | 1 | Формирование  представлений о Февральской  революции.  Рассказ учителя с просмотром иллюстративного материала.  Знакомство с причинами, ходом и участниками революции, работа с учебником.  Введение новых понятий: «анархия», «Учредительное собрание», «отречение», «двоевластие». | 03.09 |  |
| 2 | Октябрь 1917 года в Петрограде | 1 | Нанесение на ленту времени даты Октябрьской революции 1917 года.  Объяснение смысла выражений: «взрывоопасная ситуация», «наступило острое помешательство», «бесшабашный голос». | 10.09 |  |
| 3 | Установление советской власти в стране и образование нового (РСФСР) | 1 | Описывание системы государственного управления, которая была установлена в РСФСР, пользуясь схемой. Зарисовка в тетрадях символов государственной власти РСФСР по Конституции 1918 г.  Работа с учебником, запись в тетрадь и объяснение слов и словосочетаний. | 17.09 |  |
| 4 | Судьба семьи Николая II | 1 | Сбор текстового, иллюстративного и видео материала для создания проекта «Жизнь и мученический подвиг царской семьи». | 24.09 |  |
| 5 | Гражданская война в России | 1 | Знакомство с причинами и ходом Гражданской войны, работа с учебником.  Нанесение на ленту времени даты начала Гражданской войны. | 0110 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны | 1 | Введение нового термина «интервенция».  Объяснение причин начала интервенции.  Работа с лентой времени.  Просмотр отрывка из фильма о Гражданской войне, обсуждение. Нахождение ответа на вопрос, почему в Гражданской войне победили красные.  Составление синквейна «Гражданская война» | 08.10 |  |
| 7 | Обобщающий урок по теме «Россия в 1917-1921 годах» | 1 | Обобщение и систематизация исторического материала по теме «Россия в 1917-1921 годах». Характеристика общих черт и особенностей данного периода  Выполнение теста | 15.10 |  |
| 8 | Образование СССР | 1 | Работа с учебником, знакомство важными направлениями социализма.  Показ на карте РСФСР и республик, вошедших в состав СССР в 1922 году.  Сбор информации о памятниках, улицах, парках, библиотеках и др. в честь В.И. Ленина | 22.10 |  |
| 9 | Индустриализация страны, первые пятилетние планы | 1 | Формирование понятия об индустриализации, знакомство с основными задачами, беседа с показом мультимедийной презентации. | 05.11 |  |
| 10 | Новая Конституция СССР 1936 года | 1 | Формирование представлений о «Сталинской» Конституции 1936 года.  Знакомство с некоторыми положениями Конституции 1936 года, работа с текстом учебника, нахождение прав человека, которые провозглашались в Конституции, работа с текстом учебника. | 12.11 |  |
| 11 | Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е годы | 1 | Знакомство с поэтами и писателям, творчество которых связано с пролетарской революцией и началом возникновения Советского государства, просмотр мультимедийной презентации.  Запись в тетрадях имен деятелей культуры. | 19.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Политическая жизнь страны в 30-е годы | 1 | Знакомство с основными направлениями внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы, рассказ учителя.  Показ на карте стран Европы, которые были зачинщиками конфликтов.  Объяснение причин конфликта СССР и Японии в конце 1930-х годов, заполнение таблицы «Что? Где? Когда? Почему?»  Показ на карте мест сражений Красной Армии с японцами. | 26.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | СССР накануне Второй мировой войны | 1 | Нахождение в тексте учебника причин нарастания международной напряженности.  Занесение даты начала Второй мировой войны на ленту времени.  Показ на карте территорий Польши, Финляндии.  Действия СССР в начале Второй мировой войны.  Работа со сравнительной таблицей.  Выполнение задания в тетради.  Введение новых терминов «репрессия», «уголовная ответственность», «общество Красного Креста и Красного Полумесяца».  Составление устного рассказа по плану «СССР накануне Второй мировой войны» | 03.12 |  |
| 14 | Начало Великой Отечественной войны | 1 | Работа с учебником, чтение текста о нападении Германии на Советский Союз, ответы на вопросы, запись даты начала войны.  Обсуждение нарушения договора о ненападении.  Знакомство с первыми днями начала войны, просмотр видеоматериала | 10.12 |  |
| 15 | Битва за Москву, ее историческое значение | 1 | Знакомство с операцией «Тайфун».  Описание оборонительного этапа битвы под Москвой.  Введение новых терминов: «мобилизация», «оккупация», «эвакуировать», «аэростат».  Примеры героического сопротивления советских солдат на подступах к Москве, просмотр видеоматериала.  Работа с картой «Контрнаступление советских войск под Москвой».  Составление устного рассказа «Битва за Москву», итоги битвы под Москвой | 17.12 |  |
| 16 | Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!" | 1 | Знакомство с мероприятиями Советского правительства по перестройке экономики страны на военный лад, рассказ учителя с показом мультимедийной презентации.  Введение новых терминов: «дезертирство», «кисет», «подпольщик», «диверсия». | 24.11 |  |
| 17 | Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев | 1 | Просмотр учебного фильма «900 дней и ночей».  Объяснение термина «блокада».  Знакомство с жизнью Ленинграда в условиях блокады.  Описание примеров мужества и стойкости ленинградцев. | 14.01 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | Сталинградская битва | 1 | Знакомство с ходом Сталинградской битвы, ее историческим значением, рассказ учителя с просмотром мультимедийной презентацией.  Работа с картой.  Знакомство с основными этапами битвы, соотношениями сил воюющих сторон, именами защитников и военачальников Сталинградской битвы.  Запись новых слов и понятий. Просмотр и обсуждение учебного фильма. «Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны» | 21.01 |  |
| 19 | Завершение Великой Отечественной войны. День Победы -9 мая 1945 года | 1 | Формирование представлений о завершившихся сражениях Красной армии в Европе, об окончании Великой Отечественной войны, рассказ учителя с показом иллюстраций.  Введение новых понятий «рейхстаг», «капитуляция».  Сбор сведений о ситуации к осени 1944 года.  Подготовка сообщения об освободительной миссия Красной армии в Европе.  Показ на карте, какие государства были  освобождены советскими войсками  Просмотр мультимедийной презентации «Берлинская операция».  Итоги конференции в Потсдаме, показ на карте, территорий, которые были переданы СССР.  Просмотр видеофрагмента «Парад Победы 24 июня 1945 года в Москве», высказывание своего мнения | 28.01 |  |
| 20 | Возрождение Советской страны после войны | 1 | Просмотр презентации, ответы на вопросы по содержанию.  Сбор информации.  Составление устного рассказа на тему: «Советский Союз после Великой Отечественной войны». | 04.02 |  |
| 21 | Приход к власти Н. С. Хрущева | 1 | Знакомство с этапами борьбы за власть после смерти И.В. Сталина.  Введение нового понятия: «культ личности».  Составление исторического портрета Никиты Сергеевича Хрущева.  Описание первых шагов Хрущева к изменению системы управления страной.  Просмотр мультимедийной презентации по теме. | 11.02 |  |
| 22 | Реформы Н. С. Хрущева | 1 | Формирование понятий о хозяйственно-экономической ситуации в период правления Н.С. Хрущева, рассказ учителя с показом видеоматериала.  Введение новых понятий: «пленум», «целина».  Поиск ответа на вопрос, почему Хрущев принял решение начать освоение новых земель.  Показ на карте территорий, где распахивали целину.  Заполнение информационной таблицы «Реформы Хрущева» | 18.02 |  |
| 23 | Освоение космоса и полет первого человека | 1 | Формирование знаний об освоении космоса советскими учеными, знакомство с основоположником космонавтики, нахождение информации.  Введение терминов «Вселенная»,**«**космонавтика»  Сообщение о развитии ракетостроения; первые полеты в космос.  Просмотр видеосюжет «Первый искусственный спутник Земли»,описание первого искусственного спутника Земли.  Чтение биографии Ю.А.Гагарина. | 25.02 |  |
| 24 | Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева | 1 | Работа с текстом учебника: чтение, ответы на вопросы.  Знакомство с экономическим и политическим развитием страны в период правления Л.И. Брежнева.  Объяснение на конкретных примерах смысл понятия «период застоя».  Краткая запись в тетрадях, запись новых слов и понятий.  Просмотр и обсуждение учебного фильма | 04.03 |  |
| 25 | Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы | 1 | Формирование представлений об основных направлениях советской внешней политике, рассказ учителя.  Поиск и запись ответа на вопрос, в чём СССР превосходил страны НАТО.  Введение термина «ядерное оружие».  Разъяснение главной причины согласия двух сверхдержав на разрядку международной напряжённости.  Перечисление документов, которые были подписаны  во время посещения американским президентом Советского Союза.  Просмотр учебного фильма «Война в Афганистане», выяснение причин и  результатов участие СССР в Афганской войне.  Работа с лентой времени | 11.03 |  |
| 26 | Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80-х годов XX века | 1 | Формирование представлений о жизни и быте советских людей в 70 – начале 80 годах XX века, ознакомительная беседа | 18.03 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | Приход к власти М. С. Горбачева | 1 | Сбор биографических данных М.С. Горбачева.  Рабата с иллюстративным материалом  Извлечение новых знаний из прочитанного текста, нахождение ответа на вопрос, за что Горбачев получил Нобелевскую премию.  Составление исторического портрета М.С. Горбачева | 25.03 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | Распад СССР | 1 | Нахождение в тексте учебника информации о причинах распада СССР.  Введение новых терминов: «референдум».  Просмотр отрывка из документального фильма «Завтра все будет по-другому», обсуждение видеоматериала.  Составление кратного рассказа об августовских событиях 1991 года и образовании Содружества Независимых Государств.  Работа с лентой времени | 08.04 |  |
| 29 | Вступление России в новый этап истории | 1 | Формирование представлений о России после распаде СССР, беседа с показом иллюстративного материала.  Просмотр видеоролика «Политический кризис осени 1993 года», участие в дискуссии.  Введение новых терминов: «приватизация», «ваучер», «кризис».  Знакомство с экономическими реформами 1990-х годов, работа с учебником.  Заполнение хронологической таблицы "Экономические реформы 1990-х годов". | 15.04 |  |
| 30 | Отставка Б. Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году | 1 | Формирование представлений о событиях переходного периода в истории России, беседа.  Работа с учебником, нахождение информации об изменениях в экономике и жизни общества.  Знакомство с появлением новых партий и общественных движений, составление списка партий, запись в тетрадь.  Просмотр видеоролика «Отставка Президента Б.Н. Ельцина».  Подведение итогов - составление кластера «Правление Б.Н. Ельцина» | 22.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 | Второй президент России - В.В. Путин | 1 | Знакомство с деятельность и реформами второго президента России В.В. Путина, рассказ учителя с просмотром мультимедийной презентации.  Запись в тетрадь основных направлений деятельности.  Работа с учебником, подготовка устного рассказа «Владимир Владимирович Путин – второй Президент России».  Соотнесение исторических дат с событиями и личностями. | 29.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 | Развитие экономики и социальной сферы | 1 | Знакомство с основными направлениями и результатами политики России в 2000-2008 годах в экономической и социальной сферах) Введение новых терминов: «агропромышленный комплекс» «демография», «материнский капитал». | 06.05 |  |
| 33 | Современная Россия | 1 | Работа с учебником. Знакомство с основными событиями и обстановкой в Современной России.  Введение новых понятий: «кредит», «льготная ставка», «корабел».  Поиск информации о строительстве подводного флота и беспилотных подводных аппаратов.  Расположение Северного морского пути, показ на карте.  Просмотр видео сюжета «Ледокол «Арктика», значение атомного и ледокольного флота.  Составление рассказа-описания «Современная Россия» по плану | 13.05 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | Обобщающий урок по разделу «Современная Россия» | 1 | Обобщение и систематизация исторического материала по разделу «Современная Россия» Характеристика общих черт и особенностей данного периода  Выполнение теста | 20.05 |  |