**Пояснительная записка**

Рабочая программа **«Математика**» для 9 класса» составлена на основе программы «Математика» (М.Н.Перова, В.В.Эк) из сборника 1 «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В.Воронковой 2001 года, допущенной Министерством образования и науки РФ.

Логика изложения и содержание примерной программы учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей, направлена на развитие личности, способствует умственному развитию, содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации, поэтому в рабочую программу не внесено изменений.

Задачи преподавания математики в школе VIII вида состоят в том, чтобы:

* дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
* использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательной школы и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
* воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Обучение математике в коррекционной школе VIII вида носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом. Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

Учитывая особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного учебного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях.

Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные контрольные письменные работы учащихся, которые проводятся в заключении темы, в конце триместра.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, т.к. в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником. Для анализа письменных контрольных работ отводится отдельный час, следующий непосредственно за контрольной работой.

Тематический план рабочей программы включает в себя основное содержание всех разделов курса с указанием бюджета времени на их изучение.

При планировании курса учитывается количество учебных недель. В 2024-2025 учебном году согласно учебного графика, рекомендована следующая продолжительность учебного года для 9 класса – 34 недели, согласно учебного плана – 3 ч. в неделю. Исходя из этого, общее количество часов по математике 102 часа.

Содержание.

1. Повторение.

Нумерация. Счёт равными числовыми группами. Обыкновенные и десятичные дроби. Именованные числа. Геометрия: Виды линий. Линейные меры. Их соотношения.

1. Арифметические действия с целыми и дробными числами.

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на однозначные, двузначные, трёхзначные числа. Геометрия: Углы. Виды ломаной линии. Построение треугольников. Геометрические тела: куб, прямоугольный прямоугольник.

1. Проценты.

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью. Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%. Геометрия: Развёртка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности. Развёртка правильной, полной пирамиды. Круг. Окружность. Шар, сечения шара.

1. Конечные и бесконечные дроби.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Геометрия: Цилиндр, развёртка. Конусы.

1. Все действия с десятичными дробями и целыми числами.

Сложение и вычитание, умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Геометрия: Симметрия: осевая, центральная.

1. Обыкновенные дроби.

Сложение и вычитание. Умножение и деление на целое число. Смешанное число. Геометрия: Площадь. Единицы измерения площади, их соотношения. Площадь круга.

1. Совместные действия целых чисел с обыкновенными дробями и десятичными дробями.

Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять другими. Геометрия: Объём. Обозначение: V. Единицы измерения объёма: 1 куб.мм, 1 куб.см, 1 куб.дм, 1 куб.м, 1 куб.км. Соотношения. Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).

1. Повторение.

Все действия с целыми числами, именованными числами, дробями. Решение задач. Геометрия: Вычисление периметра, площади, объёма.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся,**

**оканчивающих школу.**

**Учащиеся должны знать:**

* таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
* табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
* названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
* натуральный ряд чисел от 1 до 1000000;
* геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

**Учащиеся должны уметь:**

* выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000;
* выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
* складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
* находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту;
* решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в два, три, четыре арифметических действия;
* вычислять объем прямоугольного параллелепипеда;
* различать геометрические фигуры и тела;
* строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии, развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

**Примечание.**  Для учащихся, незначительно, но постоянно отстающих от одноклассников в усвоении знаний, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала.

**Достаточно:**

* знать величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объема, соотношения единиц измерения стоимости, массы, длины;
* читать, записывать под диктовку дроби обыкновенные, десятичные;
* уметь считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение и деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10000;
* решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной, десятичной, 1% от числа, на соотношения: стоимость, количество, цена, расстояние, скорость, время;
* уметь вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон, объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине ребер;
* уметь чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля;
* различать геометрические фигуры и тела.

Планирование составлено на основе Программы по математике. Перова М.Н., Экк В.В. из сборника программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. М.: Владос, 2001. Под ред. В.В.Воронковой.

(указать автора программы, год)

Используемая методическая литература:

1. Программа по математике для 8 класса М.Н.Перова, В.В.Эк из сборника «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида». М.: Владос, 2001. Под редакцией В.В.Воронковой.
2. Антропова А.П, Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. «Математика для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида», М.: Просвещение, 2006.
3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе 8 вида. М.: Владос, 2001.
4. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. М.: Просвещение, 1992.

**Математика 9 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Тема | Кол  час | Дата по плану | Фактическая дата | Цели |
|  | Нумерация целых чисел в пределах 1000000; классы, разряды. Счет равными числовыми группами. Сравнение. | 1 | 02.09 |  | -повторить классы, разряды целых чисел,  -развивать навык счета равными числовыми группами,  -коррекция мышления через использование разных приемов сравнения чисел. |
|  | Округление целых чисел. | 1 | 03.09 |  | -повторить нахождение разряда в числе, правила округления чисел,  -развивать навык округления |
|  | Получение, чтение, запись обыкновенной дроби. Сравнение обыкновенных дробей. | 1 | 04.09 |  | -повторить алгоритм получения о/д,  -развивать умение читать и записывать о/д,  -отрабатывать навык преобразования и сравнения о/д |
|  | Отрезок. Измерение отрезков. | 1 | 09.09 |  | -повторить понятие «отрезок»,  -развивать навык выделять отрезок из окружающих предметов,  -отрабатывать навык построения отрезков. |
|  | Образование, чтение и запись десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей. | 1 | 10.09 |  | -повторить признаки десятичной дроби,  -развивать навык чтения, записи, сравнения д/д |
|  | Преобразование, сравнение десятичных дробей. | 1 | 11.09 |  | -повторить приемы преобразования десятичных дробей,  -учить использовать их при работе с д/д |
|  | Числа, полученные при измерении величин. Преобразование. | 1 | 16.09 |  | -повторить меры измерения,  -развивать навык чтения, записи, преобразования чисел, полученных при измерении,  -систематизировать знания о мерах |
|  | Линейные меры длины. Их соотношения | 1 | 17.09 |  | -познакомить с понятием «Линейные меры»,  -обобщить знания о линейных мерах |
|  | Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями. | 1 | 18.09 |  | -повторить соотношения мер,  -учить преобразованию чисел, полученных при измерении,  -развивать навык самопроверки |
|  | Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин. | 1 | 23.09 |  | -повторить соотношения мер,  -учить преобразованию чисел, полученных при измерении,  -развивать навык самопроверки |
|  | Луч. Прямая. | 1 | 24.09 |  | -повторить признаки фигур «луч, прямая»,  -развивать чертежные навыки |
|  | Сложение и вычитание целых чисел. | 1 | 25.09 |  | -закреплять навыки сложения и вычитания целых чисел, -развивать устные вычислительные навыки, |
|  | Сложение и вычитание десятичных дробей. | 1 | 30.09 |  | -повторить алгоритм сложения и вычитания д/д с одинаковыми и разными знаменателями,  -закреплять умения при решении бытовых задач,  -развивать вычислительные навыки |
|  | Нахождение неизвестного компонента при сложении и вычитании. | 1 | 01.10 |  | -повторить правила нахождения неизвестного числа при сложении и вычитании,  -формировать вычислительные навыки |
|  | Решение примеров в 2-4 действия. | 1 | 02.10 |  | -повторить правила расстановки действия в примерах без скобок,  -учить использовать правило при решении задач. |
|  | Углы. Виды углов. | 1 | 07.10 |  | -обобщить знания об углах,  -развивать умение в классификации углов по видам,  -формировать ч-и навыки |
|  | Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число | 1 | 08.10 |  | -повторить алгоритм умножения,  -формировать навык оформления записи,  -развивать вычислительные навыки |
|  | Деление целых чисел на однозначное число, круглые десятки. | 1 | 09.10 |  | -повторить алгоритм деления,  -формировать навык оформления записи,  -развивать вычислительные навыки |
|  | Деление десятичной дроби на однозначное число. | 1 | 14.10 |  | -повторить алгоритм деления,  -формировать навык оформления записи,  -развивать вычислительные навыки |
|  | Измерение величины углов с помощью транспортира. | 1 | 15.10 |  | -повторить элементы транспортира, порядок работы с ним,  -развивать навык построения и измерения углов с помощью транспортира |
|  | Деление чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число. | 1 | 16.10 |  | -повторить правило преобразования чисел, полученных при измерении,  -формировать навык деления,  -развивать вычислительные навыки |
|  | Контрольная работа за 1 четверть | 1 | 21.10 |  | -проверить степень усвоения материала за 1 четверть;  -выявить пробелы в знаниях учащихся,  -развивать самостоятельность |
|  | Умножение целых чисел, десятичных дробей на двузначное число | 1 | 22.10 |  | -повторить алгоритм умножения на двузначное число,  -отрабатывать навык выполнения вычисления |
|  | Деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число. | 1 | 23.10 |  | --повторить алгоритм деления на двузначное число,  -отрабатывать навык выполнения вычисления,  -коррекция мышления через сравнение примеров на деление целых чисел и десятичных дробей |
|  | Треугольники. Виды треугольников. Построение треугольников по известным углам и стороне. | 1 | 05.11 |  | -повторить признаки, элементы, виды треугольников по углам,  -формировать навык определения вида треугольников,  -развивать умение построения треугольников |
|  | Умножение целых чисел на трехзначное число. | 1 | 06.11 |  | -познакомить с алгоритмом умножения на трехзначное число,  -развивать вычислительный навык |
|  | Деление целого числа на трехзначное число | 1 | 11.11 |  | -познакомить с алгоритмом деления на трехзначное число,  -развивать вычислительный навык |
|  | Решение задач на движение | 1 | 12.11 |  | -повторить правила нахождения скорости, времени, расстояния,  -учить решать задачи, используя числовые данные с чертежа,  -развивать вычислительный навык через решение задач |
|  | Длины сторон треугольника. Построение треугольника по известному углу и длинам двух сторон. | 1 | 13.11 |  | -повторить признаки, элементы, виды треугольников по сторонам,  -формировать навык определения вида треугольников |
|  | Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании. | 1 | 18.11 |  | -повторить правила нахождения неизвестного числа при сложении и вычитании,  -формировать вычислительные навыки |
|  | Арифметические действия с целыми числами | 1 | 19.11 |  | -автоматизировать навыки выполнения арифметических действий с целыми числами |
|  | Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании. | 1 | 20.11 |  | -повторить правила нахождения неизвестного числа при сложении и вычитании,  -формировать вычислительные навыки |
|  | Арифметические действия с целыми числами | 1 | 25.11 |  | -автоматизировать навыки выполнения арифметических действий с целыми числами |
|  | Арифметические действия с десятичными дробями. | 1 | 26.11 |  | -автоматизировать навыки выполнения арифметических действий с десятичными дробями |
|  | Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, куб. | 1 | 27.11 |  | - познакомить с особенностями куба и прямоугольного параллелепипеда;  - учить выделять их элементы;  - развивать навык в различении геометрических тел. |
|  | Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями | 2 | 02.12 |  | -автоматизировать навыки выполнения арифметических действий с целыми числами |
|  | Понятие о проценте | 1 | 03.12 |  | -познакомить учащихся с понятием «процент», с его обозначением знаком %,  -учить выражать обыкновенные и десятичные дроби в %, |
|  | Замена процентов обыкновенной и десятичной дробью | 1 | 04.12 |  | -учить заменять проценты дробями,  -развивать навык чтения и записи % |
|  | Нахождение 1% от числа | 1 | 09.12 |  | -познакомить с правилом нахождения 1%,  -учить применять его при составлении примеров,  -развивать навык деления на 100 |
|  | Решение задач на нахождение 1% от числа | 1 | 10.12 |  | -повторить правило нахождения 1%,  -учить применять правило при решении задач,  -развивать навык деления на 100 |
|  | Нахождение нескольких процентов от числа | 1 | 11.12 |  | -познакомить с правилом нахождения нескольких процентов,  -учить применять его при составлении примеров,  -развивать навык деления на 100 |
|  | Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа | 1 | 16.12 |  | -повторить правило нахождения нескольких процентов,  -учить применять правило при решении задач |
|  | Замена 50% обыкновенной дробью | 1 | 17.12 |  | -повторить правило замены процентов обыкновенной дробью,  -учить применять правило при нахождении 50%, -развивать вычислительные навыки |
|  | Замена 10%, 20% обыкновенной дробью | 1 | 18.12 |  | -повторить правило замены процентов обыкновенной дробью,  -учить применять правило при нахождении 10%,20%; -развивать вычислительные навыки |
|  | Контрольная работа за 2 четверть | 1 | 23.12 |  | -проверить степень усвоения материала за 2 четверть;  -выявить пробелы в знаниях учащихся,  -развивать самостоятельность |
|  | Пирамида. Развертка правильной полной пирамиды. | 1 | 24.12 |  | -познакомить с геометрическим телом «пирамида», ее частями, видами,  -учить выполнять развертку пирамиды,  -развивать ч-и навыки |
|  | Нахождение числа по одному его проценту | 1 | 25.12 |  | -познакомить с правилом нахождения числа по одному его проценту,  -учить применять его при решении задач, -развивать навык умножения на 100 |
|  | Нахождение числа по 50 его процентам | 1 | 13.01 |  | -познакомить с правилом нахождения числа по его процентам |
|  | Нахождение числа по 25 его процентам | 1 | 14.01 |  | -познакомить с правилом нахождения числа по 25 его процентам,  -учить применять его при решении задач, -развивать навык умножения на 4 |
|  | Нахождение числа по 20 его процентам | 1 | 15.01 |  | -познакомить с правилом нахождения числа по 20 его процентам,  -учить применять его при решении задач |
|  | Нахождение числа по 10 его процентам | 1 | 20.01 |  | -познакомить с правилом нахождения числа по 10 его процентам,  -учить применять его при решении задач, -развивать навык умножения на 10 |
|  | Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа | 1 | 21.01 |  | -повторить правило нахождение нескольких процентов от числа,  -учить применять его при решении задач,  -развивать навык деления на 100 с остатком и без остатка |
|  | Длина окружности | 1 | 22.01 |  | -познакомить с правилом нахождения длины окружности,  -учить применять его при решении геометрических задач |
|  | Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа | 1 | 27.01 |  | -повторить правило нахождение нескольких процентов от числа,  -учить применять его при решении задач |
|  | Шар. Сечение шара. | 1 | 28.01 |  | -познакомить с геометрическим телом «шар», сечением шара,  -развивать умение находить предметы шарообразной формы |
|  | Замена десятичных дробей в виде обыкновенных | 1 | 29.01 |  | -познакомить с алгоритмом замены десятичных дробей в виде обыкновенных,  -формировать умение выделять целую и дробную часть |
|  | Замена обыкновенных дробей в виде десятичных | 1 | 03.02 |  | -познакомить с алгоритмом замены обыкновенных дробей в виде десятичных,  -развивать вычислительные навыки |
|  | Конечные и бесконечные дроби | 1 | 04.02 |  | -повторить алгоритм замены обыкновенных дробей в виде десятичных,  -познакомить с понятиями «конечные», «бесконечные» дроби,  -развивать навыки деления |
|  | Цилиндр. Развертка цилиндра | 1 | 05.02 |  | -дать понятие о цилиндре,  -познакомить с элементами цилиндра и их свойствами,  -научить выполнять развертку цилиндра |
|  | Замена смешанного числа десятичной дробью | 1 | 10.02 |  | -познакомить с алгоритмом замены смешанного числа в виде десятичной дроби |
|  | Арифметические действия с целыми и дробными числами | 1 | 11.02 |  | -автоматизировать навыки выполнения арифметических действий с целыми и дробными числами |
|  | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей | 1 | 12.02 |  | -автоматизировать навыки выполнения сложения и вычитания целых чисел и десятичных дробей |
|  | Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей | 1 | 17.02 |  | -автоматизировать навыки выполнения умножения и деления целых чисел и десятичных дробей |
|  | Построение симметричных фигур относительно оси симметрии | 1 | 18.02 |  | -повторить и обобщить опыт построения симметричных фигур,  -развивать точность в построении |
|  | Решение примеров в 2-4 действия | 1 | 19.02 |  | -повторить порядок действий в примерах со скобками и без скобок,  -закреплять вычислительные навыки |
|  | Построение симметричных фигур относительно центра симметрии | 1 | 24.02 |  | -повторить и обобщить опыт построения симметричных фигур,  -развивать точность в построении |
|  | Запись десятичных дробей на калькуляторе | 1 | 25.02 |  | -повторить элементы, операции калькулятора, -учить показывать десятичные дроби на калькуляторе,  -формировать навык пользования калькулятором |
|  | Выполнение вычислений на калькуляторе без округления | 1 | 26.02 |  | -повторить элементы, операции калькулятора, -учить выполнять вычисления без округления,  -формировать навык пользования калькулятором |
|  | Получение обыкновенных дробей. | 1 | 03.03 |  | -повторить образование, виды обыкновенных дробей,  -отрабатывать навык чтения, записи о.д. |
|  | Смешанные числа | 1 | 04.03 |  | -повторить получение смешанных чисел,  -формировать навык преобразования смешанного числа в неправильную о.д. |
|  | Площадь геометрической фигуры. Нахождение площади . | 1 | 05.03 |  | -обобщить знания о площади геометрических фигур, ее нахождении, -отрабатывать навык нахождения площади |
|  | Преобразование дробей | 1 | 10.03 |  | -повторить правила преобразования о.д.,  -отрабатывать навык преобразования о.д. |
|  | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | 11.03 |  | -повторить, обобщить знания учащихся о выполнении сложения о.д. с одинаковыми знаменателями, |
|  | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | 12.03 |  | -повторить, обобщить знания учащихся о выполнении вычитания о.д. с одинаковыми знаменателями,  -развивать вычислительные навыки |
|  | Площадь прямоугольника, квадрата | 1 | 17.03 |  | -повторить правило, формулу нахождения площади прямоугольника, квадрата,  -формировать навык использования правила при решении задач,  -повторить единицы измерения площади |
|  | Контрольная работа за 3 четверть | 1 | 18.03 |  | -проверить степень усвоения материала за 2 четверть;  -выявить пробелы в знаниях учащихся,  -развивать самостоятельность |
|  | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями | 1 | 19.03 |  | -повторить, обобщить знания учащихся о выполнении сложения и вычитания о.д. с разными знаменателями, о приемах преобразования о.д.,  -развивать вычислительные навыки |
|  | Умножение обыкновенной дроби на целое число | 1 | 24.03 |  | -повторить правило сложения о.д. с одинаковым знаменателем,  -познакомить с правилом умножения о.д. на целое число,  -учить использовать его при решении примеров |
|  | Единицы измерения площади. Их соотношения. | 1 | 25.03 |  | -повторить единицы измерения площади, их особенность,  -познакомиться с их соотношениями,  -учить использовать знания при их преобразовании |
|  | Деление обыкновенной дроби на целое число | 1 | 07.04 |  | -познакомить с правилом деления о.д. на целое число,  -учить использовать его при решении примеров |
|  | Умножение и деление смешанного числа на целое | 1 | 08.04 |  | -повторить правило преобразования смешанного числа в о.д.,  -повторить правило умножения о.д. на целое число,  -учить использовать его при решении примеров |
|  | Площадь круга. | 1 | 09.04 |  | -познакомить с правилом нахождения площади круга,  -учить применять его при решении геометрических задач |
|  | Запись обыкновенной дроби в виде десятичной | 1 | 14.04 |  | -повторить алгоритм замены обыкновенной дроби в виде десятичной,  развивать вычислительные навыки |
|  | Запись десятичной дроби в виде обыкновенной | 1 | 15.04 |  | -повторить алгоритм замены десятичной дроби в виде обыкновенной |
|  | Объем геометрического тела. Измерение объема геометрического тела. | 1 | 16.04 |  | -повторить особенности геометрических тел,  -познакомить с объемом г.т.,  -формировать представление о мерах, полученных при измерении объема |
|  | Сложение и вычитание десятичной и обыкновенной дроби | 1 | 21.04 |  | -повторить алгоритм замены десятичной дроби в виде обыкновенной, и наоборот,  -учить использовать эти умения при решении примеров,  -развивать вычислительные навыки |
|  | Нахождение неизвестного числа при сложении и вычитании с обыкновенными и десятичными дробями | 1 | 22.04 |  | -повторить алгоритм замены десятичной дроби в виде обыкновенной, и наоборот,  -учить использовать эти умения при решении уравнений,  -развивать вычислительные навыки |
|  | Решение примеров в 2-4 действия с обыкновенными и десятичными дробями | 1 | 23.04 |  | -повторить алгоритм замены десятичной дроби в виде обыкновенной, и наоборот,  -учить использовать эти умения при решении примеров,  -развивать вычислительные навыки |
|  | Единицы измерения объёма. | 1 | 28.04 |  | -повторить единицу измерения объёма (куб. см);  -познакомить с новыми единицами;  - учить составлять соотношения единиц измерения объёма через знание формулы нахождения объёма. |
|  | Нахождение части от числа | 1 | 29.04 |  | -повторить правило нахождения части от числа,  -отрабатывать навык использования его при решении задач, примеров,  -развивать вычислительные навыки |
|  | Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда. | 1 | 30.04 |  | -повторить правило, формулу нахождения объема,  -учить использовать ее при решении геометрических задач |
|  | Нахождение числа по его части | 1 | 05.05 |  | -повторить правило нахождения числа по его части,  -отрабатывать навык использования его при решении задач, примеров,  -развивать вычислительные навыки |
|  | Выполнение вычислений на калькуляторе | 1 | 06.05 |  | -повторить элементы, операции калькулятора, -учить выполнять вычисления,  -формировать навык пользования калькулятором |
|  | Измерение и вычисление объема куба. | 1 | 07.05 |  | -повторить правило, формулу нахождения объема,  -учить использовать ее при решении геометрических задач |
|  | Решение примеров в 2-4 действия с обыкновенными и десятичными дробями | 1 | 08.05 |  | -повторить алгоритм замены десятичной дроби в виде обыкновенной, и наоборот,  -учить использовать эти умения при решении примеров,  -развивать вычислительные навыки |
|  | Все действия с целыми числами | 1 | 12.05 |  | -закреплять навыки выполнения всех действий с целыми числами, -развивать устные и письменные вычислительные навыки, |
|  | Все действия с обыкновенными дробями | 1 | 13.05 |  | -закреплять навыки выполнения всех действий с обыкновенными дробями |
|  | Решение задач на вычисление объёма. | 1 | 14.05 |  | -повторить правило вычисления объема, -формировать навык применения правила при решении задач |
|  | Нахождение периметра, площади, объема | 1 | 19.05 |  | -обобщить знания учащихся о периметре, площади, объеме,  -развивать самостоятельность |
|  | Итоговая контрольная работа за 4 четверть. | 1 | 20.05 |  | -проверить степень усвоения материала за 4 четверть;  -выявить пробелы в знаниях учащихся,  -развивать самостоятельность |
|  | Анализ контрольной работы | 1 | 21.05 |  | -обобщить знания по изученным темам;  -закрепить материал, в котором были допущены ошибки |
|  | Закрепление изученного | 1 | 26.05 |  | обобщить знания учащихся |