**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе ФГОС НОО ОВЗ, основной адаптированной программы для детей с умственной отсталостью вариант1, учебного плана индивидуального обучения на дому, годового календарного графика, учебного плана МАОУ «Первомайская СОШ» на 2024 – 2025 учебный год, индивидуальных психофизиологических особенностей ребенка, на основании ПМПК, совместно с родителями (законными представителями), с учетом УМК:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы. Под редакцией И. М. Бгажноковой - Москва «Просвещение», 2011

- Живой мир. 4 класс: учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные образоват. программы/Н.Б. Матвеева, М.А. Попова, Т.О. Куртова. – М.: Просвещение, 2017.

Изучение курса «**Мир природы и человека**» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

-углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы;

-формирование основы для изучения в дельнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

* уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
* на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира;
* выработать умение наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений;
* сформировать знания учащихся о природе своего края;
* сформировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

**Место курса в учебном плане**

На изучение курса «**Мир природы и человека**» в 4 классе отводится 1 ч в неделю. По годовому календарному графику школы в 4 классе 34 рабочих недель, итого 34ч.

**Формы организации образовательного процесса**

- фронтальная,

- индивидуальная формы учебной деятельности.

*Методы:*

1. Объяснительно-иллюстративный.

2. Репродуктивный метод

**Содержание курса**

**I. Сезонные изменения в природе.  (4 ч.)**  
1. Сезонные изменения в неживой природе.  
  
Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев. Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, моросящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.  
Дикие и домашние животные в разные времена года.  
  
**II. Неживая природа (4 ч.)**

Почва. Состав почвы (песок, глина, камни).  
Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т.д. Формы поверхности Земли: равнины, овраги, холмы, горы.  
  
**III. Живая природа**  
  
1. Растения. (4 ч.)  
 Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения (календула, зверобой). Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за растениями поля, их значение в жизни человека. Строение растений поля (корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка). Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.  
  
2. Животные (10 ч.)  
 Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы друзья сада; охрана птиц.  
 Домашние птицы: куры, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.  
 Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни.  
 Сравнение с домашними уткой и гусем.  
 Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека.  
 Насекомые вредители.  
  
3. Человек (10 ч.)

Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга.  
  
Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.  
  
Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.  
  
**IV. Повторение**(2 ч.)

Календарно- тематическое планирование составлено на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы. Под редакцией И. М. Бгажноковой - Москва «Просвещение», 2011

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Раздел, тема урока | Кол-во часов | Дата  План/ факт |
| **Сезонные изменения в природе – 4 ч.** | | | |
| 1 | Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года | 1 | 02.09 |
| 2 | Чередование времен года, закрепление знаний о названии месяцев. | 1 | 09.09 |
| 3 | Дикие и домашние животные в разные времена года. | 1 | 16.09 |
| 4 | Труд людей города и села в разное время года. | 1 | 23.09 |
| **Неживая природа –4ч.** | | | |
| 5 | Почва. Состав почвы (песок, глина, камни). | 1 | 30.09 |
| 6 | Простейшие свойства почвы, их значение для растений. | 1 | 07.10 |
| 7 | Способы обработки почвы: рыхление, полив и т.д. | 1 | 14.10 |
| 8 | Формы поверхности Земли: равнины, овраги, холмы, горы. | 1 | 21.10 |
| **Живая природа.**  **Растения – 4 ч.** | | | |
| 9 | Растения сада, огорода, леса, их сравнение. | 1 | 11.11 |
| 10 | Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения (календула, зверобой). | 1 | 18.11 |
| 11 | Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за растениями поля, их значение в жизни человека. | 1 | 25.11 |
| 12 | Строение растений поля (корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка). Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений. | 1 | 02.12 |
| **Животные –10 ч.** | | | |
| 13 | Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. | 1 | 09.12 |
| 14 | Ферма. Разнообразие пород домашних животных. | 1 | 16.12 |
| 15 | Птицы. Разнообразие птиц. | 1 | 23.12 |
| 16 | Птицы - друзья сада; охрана птиц. | 1 | 30.12 |
| 17 | Домашние птицы: куры, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними. | 1 | 13.01 |
| 18 | Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем. | 1 | 20.01 |
| 19 | Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. | 1 | 27.01 |
| 20 | Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. | 1 | 03.02 |
| 21 | Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека. | 1 | 10.02 |
| 22 | Насекомые - вредители. | 1 | 17.02 |
| **Человек- 10 ч** | | | |
| 23 | Голова и мозг человека. | 1 | 24.02 |
| 24 | Профилактика травматизма головного мозга. | 1 | 03.03 |
| 25 | Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. | 1 | 10.03 |
| 26 | Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. | 1 | 17.03 |
| 27 | Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. | 1 | 24.03 |
| 28 | Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. | 1 | 07.04 |
| 29 | Охрана редких растений и исчезающих животных. | 1 | 14.04 |
| 30 | Зоопарк. | 1 | 21.04 |
| 31 | Заповедник. | 1 | 28.04 |
| 32 | Лесничество. | 1 | 05.05 |
| **Повторение – 2 ч.** | | | |
| 33 | Труд людей города и села в разное время года. | 1 | 12.05 |
| 34 | Влияние солнца на изменения в природе, на смену времён года. | 1 | 19.05 |

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Должны уметь практически применять следующие знания:**  
  
**Iуровень:**  
  
- правильно называть изученные объекты и явления;  
  
- различать растения сада, огорода, леса, поля, их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения, знать правила ухода за растениями сада, различать плоды и семена растений, как использует их человек;  
  
- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;  
  
- знать о зависимости сезонных изменений в живой природе от изменений, происходящих в неживой природе, названия времен года, уметь описать их основные признаки, названия месяцев, и их признаки особенности жизни растений, животных, человека в разные времена года.  
  
**IIуровень:**  
  
- правильно называть изученные объекты и явления;  
  
- сравнивать и различать растения сада, огорода, леса, поля, знать об их использовании человеком;  
  
- различать диких и домашних животных, птиц, уметь описать их повадки, значение в жизни человека;  
  
- знать о необходимости бережного отношения человека к себе и к природе;  
  
- различать времена года, названия месяцев и их основные признаки, особенности жизни растений, животных и человека в разные времена года