

Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
«Первомайская средняя
общеобразовательная школа»
Первомайского района
Оренбургской области

ПРИКАЗ

« 03 » апреля 2025 г.

№ 78

Об утверждении отчета
самообследования по итогам 2024 года

В соответствии с п. 13 ч. 3 ст. 28, п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218, на основании Устава МАОУ «Первомайская СОШ», в целях подготовки отчета о результатах самообследования и обеспечения доступности и открытости информации о деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Первомайская средняя общеобразовательная школа» (далее – МАОУ «Первомайская СОШ»), на основании решения Педагогического совета от 01.04.2025 года, протокол № 7

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчет по самообследованию (Приложение 1).
2. Разместить отчет о результатах самообследования на официальном сайте МАОУ «Первомайская СОШ» в сети «Интернет» в срок до 20.04.2025 г. (Ответственный: Ишманова Ж. С.)
3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МАОУ
«Первомайская СОШ»



Безуглов Е.В.

приложение 1
к приказу МАОУ «Первомайская СОШ»
от «03» апреля 2025г. № 78

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЕРВОМАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МАОУ «Первомайская СОШ»
протокол № 7 от 01.04.2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «Первомайская СОШ»
_____ Безуглов Е.В.
Приказ №78 от 03. 04. 2025 г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

по состоянию на 01.01.2025

п. Первомайский

Содержание

1. Общие сведения об общеобразовательной организации.....	4-5
2. Система управления организации.....	6
3. Оценка образовательной организации.....	7-18
4. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	19-27
5. Востребованность выпускников.....	28
6. Внутренняя система оценки качества образования.....	29-30
7. Кадровое обеспечение.....	31-34
8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.....	35-36
9. Материально-техническая база.....	37-39
10. Анализ показателей деятельности организации.....	40-42
11. Выводы.....	43

Самообследование МАОУ «Первомайская СОШ» Первомайского района Оренбургской области проводилось в соответствии:

- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
 - приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное и краткое наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Первомайская средняя общеобразовательная школа» Первомайского района Оренбургской области МАОУ «Первомайская СОШ»
Юридический адрес	461980, Оренбургская область. Первомайский район.п.Первомайский ул. Победы, д.1
Телефон	8(35348) 2-10-28
Адрес электронной почты	perschool@mail.ru
Адрес сайта	http://psosh.org.ru/
Дата создания организации	30.08.1969
Ф.И.О. директора	Безуглов Евгений Вячеславович
Учредитель	Муниципальное образование Первомайский район Оренбургской области адрес ул. Советская, д.36,
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия серия 56Л01 № 0003853 выдана Министерством образования Оренбургской области 30.12.2014г. бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации 56А01 №0003715 выдано Министерством образования Оренбургской области 13.10.2016. Срок действия до 28.02.2025года
Устав ОО	Утвержден постановлением администрации Первомайского района Оренбургской области от 23.03.2023 №373-п
Программа развития	МАОУ «Первомайская СОШ» на 2022-2025г. принята на педагогическом совете. Протокол № 75 от 27.08.2020
Локальные регламентирующие акты, деятельность ОО	Коллективный договор на 2022-2025 г. Правила внутреннего трудового распорядка МАОУ «Первомайская СОШ ». Правила внутреннего распорядка обучающихся МАОУ «Первомайская СОШ Положение о педагогическом совете школы. Положение об общешкольном родительском комитете. Положение об Ученическом самоуправлении. Положение о методическом объединении Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных работников и учащихся МАОУ «Первомайская СОШ ». Положение о внутришкольном контроле. Положение о педагогическом мониторинге Положение о системе оценок, форме и порядке проведения промежуточной аттестации

	обучающихся МАОУ «Первомайская СОШ». Положение об индивидуальном обучении детей на дому Положение об организации работы по охране труда Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МАОУ «Первомайская СОШ» Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда педагогическим работникам Положение о прохождении периодических медосмотров сотрудников МАОУ «Первомайская СОШ». Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся МАОУ «Первомайская СОШ». Положение о приеме обучающихся в образовательное учреждение Положение о внутренней системе оценки качества образования МАОУ «Первомайская СОШ». Положение о переводе, отчислении и восстановлении обучающихся МАОУ «Первомайская СОШ» Положение об организации пропускного режима Положение о порядке выдачи бланков документов об образовании Положение об организации питания в МАОУ «Первомайская СОШ» Положение об утверждении формы справки лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из МАОУ «Первомайская СОШ» Положение об элективных курсах Положение о работе кружков Положение о мерах социальной поддержки учащихся Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах, информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.
Режим работы	Понедельник-пятница: 08:30–19.00 Суббота: 09:00–15.00 Воскресенье: выходной

Вывод: Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере образования.

2.СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж	Стаж административной работы
Директор	Безуглов Евгений Вячеславович	Высшее, биология 12 лет	4
Заместитель директора по УВР	Елешева Алия Султановна	Высшее, учитель начальных классов, 26 лет	7
Заместитель директора по ВР	Алтухова Галина Георгиевна	Высшее, учитель русского языка и литературы, 39 лет	22

Вывод:

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации школы показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических и методических советов, совещаний администрации при директоре, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических объединений, наблюдательного совета, родительского комитета, родительских собраний, дней здоровья). Все заседания протоколируются.

Все локальные акты являются приложениями к Уставу школы, приведены в соответствие с нормативными федеральными и региональными правовыми документами. В этом учебном году приведены в соответствие с нормами должностные инструкции педагогических работников.

В школе реализуется матричная структура управления, которая позволяет использовать в управлении школой весь потенциал административного и общественного управления и добиваться в своей деятельности заранее спрогнозированного результата, определенного в целях деятельности школы. Получить на выходе из школы выпускника, освоившего требования государственного стандарта, компетентного, успешного, сохранившего психическое, физическое и нравственное здоровье, способного сделать осознанный выбор дальнейшей образовательной траектории. При этом результат деятельности школы определен в моделях выпускников соответствующих ступеней образования. Структура управления школой предусматривает объединение административных и общественных форм управления.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в МАОУ «Первомайская СОШ» организуется в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО),

5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО),

10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы на конец 2023/2024 учебного года

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	288
Основная образовательная программа основного общего образования	448
Основная образовательная программа среднего общего образования	50

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- дополнительные общеразвивающие программы.

С 1 сентября 2024 года МАОУ «Первомайская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На заседании педагогического совета 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2024 года в МАОУ «Первомайская СОШ» проводятся мероприятия по внедрению в образовательный процесс Концепции информационной безопасности детей.

С этой целью разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Педагоги приняли участие в семинарах по изучению функциональных возможностей платформы.

МАОУ «Первомайская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года школа внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2024 году с учетом запросов обучающихся, на основании заявлений обучающихся о приеме в 10 класс были сформированы два профильных класса: гуманитарный, естественно-научный. Таким образом, в 2024-2025 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с ЗПР – 0
- с нарушением интеллекта – 3
- РАС- 1

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам нулевым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября 2024 года, окончание – 23 мая 2025 года.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – в соответствии с расписанием ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х–11-х классов. Занятия проводятся в две смены:

1 смена – 1,2,4,5, 7К, 8-11 классы,

2 смена – 3,6,7 классы

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Воспитательная работа

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель системы воспитания в МАОУ «Первомайская СОШ»

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.- создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

В центр нашей системы воспитания мы поставили ребенка и определили следующие приоритетные направления воздействия на его личность:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей

Целевые ориентиры
Гражданско патриотическое воспитание знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий

ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий,

Ценности научного познания

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Педагогический коллектив школы видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

В процессе воспитания школа взаимодействует с организациями:

- ОМВД России по Первомайскому району,
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав,
- Православный Храм Сергия Радонежского
- Первомайская спортивная школа
- ДШИ
- Политехнический техникум – филиал Ташлинского политехнического техникума

В школе функционируют отряды: ЮИД «Светофорик», отряд волонтеров «Открытые сердца», РДШ и РДДМ, «Орлята России», «Юнармия» и другие.

Процесс воспитания в МАОУ «Первомайская СОШ» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);

-сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

-создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

-составление социального паспорта класса;

-изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива);

-составление карты интересов и увлечений обучающихся;

-деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

-проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

-со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса и помощь педагогов-предметников;

-с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

-с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, эта работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;

-заполнение с учащимися «Добрых дел» Лестница успеха» с занесением и «личных достижений» учащихся класса;

-участие в общешкольных конкурсах «Ученик года» и «Класс года»;

-предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение

-вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно - развлекательные мероприятия (конкурс - игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают

установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра- демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

-создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

-патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

-духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

-интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

-экологической, природоохранной направленности;

-художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

-туристско-краеведческой направленности;

-оздоровительной и спортивной направленности.

Курс внеурочной деятельности: «Разговор о важном». Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Курсы внеурочной деятельности:

-«Химия «Решу задачи повышенной сложности»,
 -«БИОумник», «И все это-физика!», «Робототехника», «Баскетбол. Волейбол»,
 -«Начальная военная подготовка», «Музыкальная капель», «Шах и мат», «Борьба», «Мое Оренбуржье».

Художественно-эстетическая деятельность предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, работы театральных кружков, музыкальных мероприятий, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов.

Курсы внеурочной деятельности «Музейное дело» направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях. В школе действует ШСК «Л и д е р», работают кружки: «Гимнастика», «Шахматы», «Футбол», «Баскетбол», «Подвижные игры», «Будь здоров», «Фантазия», «Моё Оренбуржье».

Курс внеурочной деятельности «Творческая мастерская», «Мастерская чудес» направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Курсы внеурочной деятельности «Мир звуков», «Шахматы», «Подвижные игры», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

В соответствии с поручением Президента Российской Федерации по итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации от 25 августа 2021 г. N Пр-1808ГС должность "советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями" включена в номенклатуру должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. В МАОУ «Первомайская СОШ» с 1 сентября 2022 года занимает учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории Баранова Мария Юрьевна. Во взаимодействии с заместителем руководителя общеобразовательной организации по воспитательной работе она осуществляет сбор, анализ информации и подготовку предложений по разработке стратегии развития системы воспитания образовательной организации; участвует в разработке предложений и рекомендаций по совершенствованию воспитательной работы в МАОУ «Первомайская СОШ», рекомендаций по социализации обучающихся и индивидуализации обучения на основе воспитания в соответствии с духовно-нравственными ценностями, организует сотрудничество с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, организует взаимодействие участников образовательных отношений для накопления обучающимися социального опыта, опыта межнациональных отношений, формирования ценностных ориентаций и их самореализации.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, распоряжением правительства Оренбургской области от 25 января 2024 года «Об утверждении плана основных мероприятий на 2024 год по проведению в Оренбургской области Года семьи»

и приказом от 14.01.2024 № 2 в МАОУ «Первомайская СОШ» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены *следующие* мероприятия:

№	Мероприятия	Ссылки
	Утвержден план основных мероприятий МАОУ «Первомайская СОШ», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям: • организационные мероприятия; • мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи; • мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям:	
1	Защита проектов "Моя семья".	https://vk.com/wall-193702264_4761
2	Семейный цикл уроков «Традиции и суеверия на старый Новый год»	https://vk.com/wall-193702264_4886
3	Спортивный семейный актив «На коньках»	https://vk.com/wall-193702264_4912
4	Встреча с родителями "Завтрак с директором»	https://vk.com/wall-193702264_5366
5	Спорт вместе с мамами: играем в волейбол	https://vk.com/wall-193702264_5367
6	Герои нашего времени: встречи с участниками СВО и их семьями	https://vk.com/wall-193702264_5408
7	"Библиосумерки – 2024» «Читаем всей семьей".	https://vk.com/wall85037989_5347
8	В рамках празднования 79-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне Уроки Мужества: «Моей семьи война коснулась».	https://vk.com/wall-193702264_6051
9	Велопробег (родители-дети-педагоги) "К Победе на велосипеде", посвященный 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	https://vk.com/wall-193702264_6086
10	День семьи, любви и верности в России «Знай наших!»	https://vk.com/wall-193702264_6572
11	Районный шахматный турнир, посвященный памяти Ишманова Амантая Исмагуловича, отца и мужа участников ОО МАОУ «Первомайская СОШ»	https://vk.com/wall556549319_59
12	«Большие семейный выходные»	https://vk.com/wall-193702264_6894
13	"РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ: тема "Образ будущего"	https://vk.com/wall-193702264_6934
14	Классная встреча: Моя МАМА и Я".	https://vk.com/wall-193702264_8283

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023 - 2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

№ п/п	Показатели	
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	816
	– начальная школа	308
	– основная школа	453
	– средняя школа	55
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	7
	– в средней школе	7

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, но при этом уменьшается количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	с отметками «4» и «5»	с отметками «5»	Не успевают	Переведены условно
2	71	71/100%	31/45%	26/37%	0	0
3	77	77/100%	30/39%	22/29%	0	0
4	100	100/100%	35/35%	23/23%	0	0
Итого	248	248/100%	96/39%	71/29%	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,3 процента (в 2023-м был 41,3%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 3,5 процента (в 2023-м – 25,5%).

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023/2024 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	с отметками «4» и «5»	с отметками «5»	Не успевают	Переведены условно
5	89	89/100%	39/41,5%	4/4,5%	0	0
6	108	108/100%	37/32,4%	8/6,5%	0	0
7	85	85/100%	25/27%	9/10%	0	0
8	94	94/100%	36/32%	4/4%	0	0
9	77	77/100%	24/32%	6/8%	0	0
Итого	453	453/100%	161/36%	31/25%	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,5 процента (в 2023-м был 34,5%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,9 процента (в 2023-м – 23,1%).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023/2024 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	с отметками «4» и «5»	с отметками «5»	Не успевают	Переведены условно
10	30	30/100%	12/55%	5/23%	0	0
11	25	25/100	10/46%	6/27%	0	0
Итого	55	55/100%	22/40%	11/20%	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 1,5 процента (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 38,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2023-м было 20%).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому

языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	73	22
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	72	22
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	72	22
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	72	22

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2024 в МАОУ «Первомайская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 72 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 71 девятиклассник сдавали ГИА в форме ОГЭ, 1 – в форме ГВЭ. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	98,5	43,8	3,7	98,7	47,9	4,1
2021/2022	98,7	45,8	3,8	98,7	47,9	4,1
2022/2023	98,5	43,8	3,9	98,7	48,3	4,2
2023/2024	98,2	43,9	3,9	98,7	48,5	4,3

Также 72 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся. Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в

2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 7 человек, что составило 10 процентов от общей численности выпускников.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2023/2024	
	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	73	
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	7	10
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	17	23
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	72	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 6 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 22 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (22 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 10 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом	15

уровне	
Средний балл	4,9
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	13
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	86,6

ЕГЭ по русскому языку сдавали 22 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 8 обучающихся (36%).

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	
Количество обучающихся	22
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	8
Средний балл	73,5

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 7 человек. Все обучающиеся справились с экзаменом. Средний балл – 72,2, что лучше по сравнению с результатами 2023 года на 25 баллов.

Тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Русский язык	Математика (б)	Математика (п)
2020/2021	82,55	4,5	68
2021/2022	74	4,6	56
2022/2023	78,7	4,4	47,2
2023/2024	73,5	4,9	72,2

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 22 обучающихся предмет выбрали 12 человек (54 %), средний балл – 60,9. Физику выбрали 4 (18%) обучающихся, средний балл – 62,6 историю – 8 (36%), средний балл - 66,7, английский язык сдавала одна выпускница (4 %) человек, средний балл – 49, информатику – 3 человека (13%), средний балл – 78, химию и биологию – 3 (5%), средний балл по биологии – 74, по химии - 69

Результаты ЕГЭ в 2024 году

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 7 человек, что составило 32 процента от общей численности выпускников 2024 года.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
5	5	5	6	7

Результаты ВПР

В соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 25.03.2024 № 01-21/282 «О проведении всероссийских проверочных работ с контролем объективности результатов в 2024 году в Оренбургской области были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 4-8 и 11 классах. ВПР нацелены на осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях. ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Наряду с предметными результатами обучения обучающихся оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. К ключевым особенностям ВПР-2024 относятся: соответствие ФГОС и отечественным традициям преподавания учебных предметов, учет национальнокультурной и языковой специфики многонационального российского общества, отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования; использование только заданий открытого типа.

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания в школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

ВПР по русскому языку успешно выполнили более 96% четвероклассников, 91,5% пятиклассников, 90,5% шестиклассников, 90,3% семиклассников и 89% восьмиклассников. Выполнили проверочную работу по русскому языку на отметки «4» и «5» 64 % четвероклассников, 47 % пятиклассников, 45% шестиклассников, 42,8% семиклассников и 43,5% восьмиклассников.

Подтвердили свои отметки по журналу 73,1% четвероклассников, 63,5% пятиклассников, 65,1% шестиклассников, 70,4% семиклассников, 67,3% восьмиклассников.

Повысили свои отметки по журналу 16 % четвероклассников, 8 % пятиклассников, 7 % шестиклассников, 6% семиклассников, 7% восьмиклассников.

Понизили свои отметки по журналу 12 % четвероклассников, 26 % пятиклассников, 25 % шестиклассников, 23 % семиклассников, 21% восьмиклассников.

ВПР по математике успешно выполнили более 98% четвероклассников, 93 % пятиклассников, 82 % шестиклассников, 77 % семиклассников и 71 % восьмиклассников.

Выполнили проверочную работу по математике на отметки «4» и «5» 76 % четвероклассников, 51 % пятиклассников, 37 % шестиклассников, 38 % семиклассников и 30 % восьмиклассников.

Подтвердили свои отметки по журналу 67 % четвероклассников, 64 % пятиклассников, 63 % шестиклассников, 69 % семиклассников, 68 % восьмиклассников.

Повысили свои отметки по журналу 22 % четвероклассников, 8 % пятиклассников, 4 % шестиклассников, 6 % семиклассников, 4 % восьмиклассников. Понизили свои отметки по журналу 11 % четвероклассников, 27 % пятиклассников, 34 % шестиклассников, 25 % семиклассников, 29 % восьмиклассников.

ВПР по биологии успешно выполнили свыше 91% пятиклассников, шестиклассников и семиклассников, свыше 93% восьмиклассников и 97% одиннадцатиклассников. Выполнили проверочную работу на отметки «4» и «5» 54% пятиклассников; 56% шестиклассников; 46% семиклассников, 47% восьмиклассников; 80% одиннадцатиклассников. Подтвердили свои отметки по журналу более 59% пятиклассников, более 56% шестиклассников, более 61% семиклассников, более 65% восьмиклассников и 66% одиннадцатиклассников. Повысили свои отметки по журналу от 3% (шестиклассники) 10% (одиннадцатиклассники). Понизили свои отметки по журналу 38% пятиклассников, более 34% шестиклассников, более 30% семиклассников, более 30% восьмиклассников, 25% одиннадцатиклассников.

С ВПР по истории успешно справились более 95% обучающихся всех параллелей. Выполнили проверочную работу по истории на отметки «4» и «5» 53% пятиклассников, 50% шестиклассников, 51% семиклассников, 51% восьмиклассников и 83% одиннадцатиклассников из числа выполнявших проверочную работу по истории.

Подтвердили свои отметки по журналу 61% пятиклассников, 63% шестиклассников, 63% семиклассников, 66% восьмиклассников, 64% одиннадцатиклассников из числа выполнявших проверочную работу по истории.

Повысили свои отметки по журналу 8% пятиклассников, 7% шестиклассников, 11% семиклассников, 9% восьмиклассников и 11% одиннадцатиклассников из числа выполнявших проверочную работу по истории.

Понизили свои отметки по журналу 31,6% пятиклассников, 30% шестиклассников, 26,3% семиклассников, 24,9% восьмиклассников, 25,5% одиннадцатиклассников из числа выполнявших проверочную работу по истории.

С ВПР по физике успешно справились более 91% обучающихся 7 и 8 классов и 98% обучающихся 11 классов.

Выполнили проверочную работу по физике на отметки «4» и «5» 42% семиклассников, 42% восьмиклассников и 67% одиннадцатиклассников из числа выполнявших проверочную работу по физике.

Подтвердили свои отметки по журналу 67% семиклассников, 68% восьмиклассников, 65% одиннадцатиклассников из числа выполнявших проверочную работу по физике.

Повысили свои отметки по журналу 7% семиклассников, 6% восьмиклассников и 9% одиннадцатиклассников из числа выполнявших проверочную работу по физике. Понизили свои отметки по журналу 25% семиклассников, 25% восьмиклассников, 24% одиннадцатиклассников из числа выполнявших проверочную работу по физике. Выполнили проверочную работу по физике на отметки «4» и «5» 57,5% восьмиклассников и 71,3% одиннадцатиклассников из числа выполнявших проверочную работу по химии.

С ВПР по химии успешно справились 94% обучающихся 8 классов и 99% обучающихся 11 классов. Подтвердили свои отметки по журналу 68% восьмиклассников, 65% одиннадцатиклассников из числа выполнявших проверочную работу по химии.

Повысили свои отметки по журналу 18% восьмиклассников и 10% одиннадцатиклассников из числа выполнявших проверочную работу по химии. Понизили свои отметки по журналу 14% восьмиклассников, 24% одиннадцатиклассников из числа выполнявших проверочную работу по химии.

С ВПР по окружающему миру спешно справились 99% четвероклассников, 81% написали работу на «4» и «5». Подтвердили оценку по журналу 69%, повысили – 15%, понизили – 15% обучающихся.

С ВПР по географии успешно справились более 91% обучающихся всех параллелей.

Выполнили проверочную работу по географии на отметки «4» и «5» 55% шестиклассников, 35% семиклассников, 38% восьмиклассников и 85% одиннадцатиклассников.

Подтвердили свои отметки по журналу 64% шестиклассников, 58% семиклассников, 59% восьмиклассников, 61% одиннадцатиклассников.

Повысили свои отметки по журналу 5% шестиклассников, 2% семиклассников, 3% восьмиклассников и 6% одиннадцатиклассников.

Понизили свои отметки по журналу 29% шестиклассников, 39% семиклассников, 37% восьмиклассников, 32% одиннадцатиклассников.

С ВПР по обществознанию успешно справились более 93% обучающихся всех параллелей.

Выполнили проверочную работу по обществознанию на отметки «4» и «5» 56% шестиклассников, 47% семиклассников, и 45% восьмиклассников. Подтвердили свои отметки по журналу 62% шестиклассников, 59% семиклассников, 62% восьмиклассников. Повысили свои отметки по журналу 5% шестиклассников, 5% семиклассников, 4% восьмиклассников. Понизили свои отметки по журналу 32% шестиклассников, 35% семиклассников, 33% восьмиклассников.

Таким образом, проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали незначительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 7 процентов обучающихся, по математике – 14 процентов, по биологии – 2 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

При организации образовательного процесса необходимо особое внимание обратить на формирование у учащихся прочной теоретической базы как основы для овладения практическими умениями, использование широкого спектра заданий, различных форм деятельности учащихся, разнообразного контекста заданий, направленных на формирование каждого учебно-практического навыка.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

2024 год, ВсОШ: В 2023/2024 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли в 2022 -2023 учебном году, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 4 процента.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

5.ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпу ска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пошл и на срочн ую служ бу по приз ыву
2021	66	31	0	34	31	23	6	0	2
2022	66	30	0	36	38	33	5	0	0
2023	67	21	1	45	36	32	4	0	0
2024	73	30	3	39	22	20	2	0	0

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональных общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что популярными становятся рабочие профессии. Процент выпускников, поступающих в вузы, стабилен по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

6. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 373 респондента (47% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 83 и 14 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 81 и 24 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 95 и 10 процентов.
4. Деятельность администрации в целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 58 педагогов:

С высшим образованием – 51

Со средне- специальным – 7 (2 - обучаются в педагогическом университете).

С Высшей квалификационной категорией - 17

Первой - 29

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 15 процентов педагогов начальной, 10 процентов – основной, 7 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 17 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 4 процента педагогов начальной и основной нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 7 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 83 процента педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 17 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ через курсовую подготовку.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов в 2024 году учебном году проходила в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 17 педагогов:

- 9 педагогов – на первую квалификационную категорию;
- 2 педагога – на высшую квалификационную категорию;
- 1 педагог – на должность воспитателя;
- 1 педагог – на должность педагога-психолога.

Сведения о педагогических работниках

Общее количество педагогов – **58 человек**

По уровню образования	Высшее	51 чел. (88%)
	Высшее педагогическое	51 чел. (88%)
	Среднее специальное	7 чел. (12%)
	Среднее специальное педагогическое	7 чел. (12%)
По уровню квалификации	Высшая категория	17 педагогов (29%)
	Первая категория	29 педагогов (50%)
	Соответствие занимаемой должности	0
	Без категории	3 чел. (5%)
По стажу	до 5 лет	5 чел.(9%)
	от 5 до 10 лет	7 чел.(12%)
	от 10 до 20 лет	11 чел.(19%)
	свыше 20 лет	35 чел.(60%)

Для реализации педагогом возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учётом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения, используются ресурсы накопительной системы повышения квалификации. Курсовая подготовка осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования и годовым планом школы.

Прохождение курсов повышения квалификации 2024 г.

Кол-во педагогов	Место обучения (сайт или образовательный центр)	Название курсовой подготовки	Кол-во часов
5	Единый урок (г.Саратов)	«Организация педагогической деятельности обучающимися, имеющими ОВЗ» с	3
3	Единый урок (г.Саратов)	«Повышение квалификации педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области цифровой образовательной среды» к	7
10	ГБУ РЦРО (г.Оренбург)	«Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»	14
28	Академия реализации гос. политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» г. Москва	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО ООО СОО в работе учителя»	12

Неотъемлемой составляющей профессионализма и педагогического мастерства учителя принято считать его профессиональную компетентность - совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст 48, п.7, активно проходит обучение учителей на курсах повышения квалификации раз в три года и профессиональной переподготовки по актуальным проблемам образования педагогов и приоритетным направлениям, определяемым образовательным учреждением и муниципальной системой образования. За последние три года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Педагоги школы являются активными участниками вебинаров по различным направлениям педагогической деятельности, участниками в Сетевых образовательных сообществах. Итогом работы стала теоретическая и практическая готовность учителей школы к реализации образовательных программ общего образования.

Анализ кадрового состава свидетельствует:

1. МАОУ «Первомайская СОШ» полностью укомплектована специалистами. Основная масса педагогов имеет стаж работы более 20 лет. Это позволяет рационально организовать работу по обмену опытом и передачи опыта молодым учителям;

2. Наблюдается тенденция к повышению количества учителей с более высокими квалификационными категориями, что свидетельствует о положительной динамике в квалификации педагогов и адекватной оценке их деятельности по результатам анализа всех направлений работы;

3. Педагоги школы систематически повышают свою квалификацию, используют для этого различные образовательные учреждения и формы обучения (дистанционные, очные, очно-заочные).

Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что педагогический коллектив школы обладает достаточным профессиональным уровнем. В школе работают и молодые, и опытные специалисты, что способствует обеспечению качества образовательного процесса, повышению уровня профессиональной подготовки.

Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам. Педагогический коллектив школы отличает стремление к трансляции передового методического опыта. Значительная часть педагогов школы владеет в достаточной степени современными ИКТ-технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности.

Вывод: Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод о том, что в целом учебно-воспитательный процесс в школе осуществляется опытными педагогами, имеющими достаточный уровень квалификации и методической подготовки. Условия обеспечения образовательного процесса (научно-методическое обеспечение, кадровый потенциал) соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

(оборудование и оснащение библиотеки, характеристика библиотечного фонда, наличие электронных образовательных ресурсов)

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 14769 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- посещение – 5250 единиц в год;
- объем учебного фонда – 5784 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6938	5784
2	Педагогическая	1154	136
3	Художественная	7831	3969
4	Справочная	1620	708
5	Языковедение, литературоведение	272	187
6	Естественно-научная	609	564
7	Техническая	221	481
8	Общественно-политическая	1924	1112

Показатели			Показатели ОО	
Наличие библиотеки			Да	
Наличие медиатеки			Да	
Книжный фонд			14769	
Доля учебников (%) в библиотечном фонде			51%	
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации			1,6%	
Количество подписных изданий			0	
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе			1	
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)			0	
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении			0	
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)			100%	
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)			100%	
Соответствие сайта требованиям			Соответствует	
Наличие электронных журналов и дневников			Имеется	
Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся				
	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
Параллель				
1 классы	13	1287	1287	100
2 классы	13	1261	1261	100
3 классы	13	1391	1391	100
4 классы	13	1260	1260	100

5 классы	14	1358	1358	100
6 классы	14	1218	1218	100
7 классы	17	1206	1206	100
8 классы	18	1206	1206	100
9 классы	19	1273	1273	100
10 классы	19	741	741	100
11 классы	19	722	722	100
Итого		12923	12923	100

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 21.09.2022 № 858.

Имеющийся в настоящее время уровень библиотечно-информационного обеспечения школы находится на хорошем уровне.

ИКТ активно применяется на уроках и внеклассных мероприятиях практически на всех ступенях обучения.

Повысилось качество и количество использования ИКТ технологий в учебное и внеурочное время, а также при проведении школьных мероприятий.

Имеется два кабинета информатики, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям и противопожарным нормам.

Предоставлен 100% выход в Интернет по выделенной линии, функционирует электронная почта.

Ведется активная работа по обновлению и дополнению школьного сайта.

Ведется активная работа в электронном журнале. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Вывод: Информационно-технологическое обеспечение, библиотечно-информационная база соответствуют требованиям ФГОС, отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.03.2016 № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников. Имеются кабинеты, оснащенные компьютерной техникой (ПК учителя, акустические колонки, принтер, проектор, интерактивная доска);
- кабинеты для реализации учебной и внеурочной деятельности;
- столовая для питания на 162 посадочных места, обеспечивающие возможность организации качественного 2-разового горячего питания. Охват горячим питанием составляет 100% учащихся.

В состав помещений столовой входят: цех первичной обработки овощей, цех вторичной обработки овощей, холодный и горячий цеха, кладовая сухих продуктов, гардеробы персонала, охлаждаемые камеры, помещение для хранения уборочного инвентаря, кладовая для овощей, моечные кухонной и столовой посуды, кладовая и моечная тары, санузел, оснащена современным технологическим оборудованием.

- ☐ медицинский пункт включает следующие помещения: кабинет фельдшера;
- ☐ кабинеты физики, химии, биологии с лаборантскими комнатами;
- ☐ административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- ☐ гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- ☐ спортивные залы, футбольное поле.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей, дидактическими и раздаточными материалами по всем предметам.

Здание школы обеспечено современными инженерными системами, охранной и тревожной системой, видеонаблюдения, пожарной сигнализацией, системой оповещения при пожаре, система автоматизации противодымной вентиляции, телефонии и радиовещания, системой часофикации с помощью спутниковой системой ГЛОНАСС/GPS.

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1	Биология	1	100
2	Химия	1	100
3	Физика	1	80
4	История	1	100
5	География	1	70
6	Математика	4	100
7	Начальные классы	14	80
8	Русский язык и литература	5	100
9	Иностранный язык	4	100
10	Информатика	2	100

11	Технология	2	100
12	ОБЖ	1	100
13	Спортивный зал	2	70
	Итого	39	85%

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже здания начальной школы. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, столовая и пищеблок.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Вывод: Все кабинеты школы имеют паспорт и план развития кабинета, пополнились новым дидактическими материалами, наглядными пособиями, творческими работами учащихся.

Полноценное учебно-дидактическое и техническое содержание кабинетов оказывает положительное воздействие на организацию учебных занятий и внеклассных мероприятий, результативность

10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

1.1	Общая численность учащихся	789 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	288 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	448 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	50 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	279 человека/38 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,5 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	72,2 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7/ 9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в	7/32%

	общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	347 человек/43%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	37 человек/4%
1.19.1	Регионального уровня	2 человека/0,06%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	50 человек/6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	50 человек/6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	22 человека/3%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	58 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	51 человек/88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	51 человек/88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	50 человек/90%
1.29.1	Высшая	15 человек/28%
1.29.2	Первая	35 человек/62%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек/9%
1.30.2	Свыше 20 лет	35

		человек/60%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15 человек/5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек/57%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек/62%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4062 кв.м /4,7 кв.м

Из таблицы видно, что контингент обучающихся стабилен, движение происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что педагогический коллектив школы обладает достаточным профессиональным уровнем. В школе работают и молодые, и опытные специалисты, что способствует обеспечению качества образовательного процесса, повышению уровня профессиональной подготовки.

11. ВЫВОДЫ

Самообследование МАОУ «Первомайская СОШ» показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям.

Деятельность МАОУ «Первомайская СОШ» строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Педагогический коллектив на основе анализа возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

МАОУ «Первомайская СОШ» предоставляет доступное качественное образование в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Родители учащихся являются активными участниками образовательного процесса

Созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Систематически повышается профессиональный уровень педагогического коллектива образовательной организации через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства.

С каждым годом повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного отчета, отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте. Анализ результатов деятельности за 2024 год позволяет сделать вывод о том, что в целом школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.