

Программа учебного курса «Финансовая грамотность» для основного общего образования включает: пояснительную записку, содержание учебного курса, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного курса, характеристику особенностей изучения тем по финансовой грамотности и формирования финансовой культуры на уровне основного общего образования, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные и предметные результаты за период обучения и по классам.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения каждого класса, а также раскрываются формы организации обучения и характеристика деятельностей на основе Единой рамки компетенций по финансовой грамотности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Финансовая грамотность» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, программы воспитания, а также с учётом Методических рекомендаций Центрального банка Российской Федерации по разработке и организации программ по основам финансовой грамотности и Единой рамки компетенций по финансовой грамотности, одобренной межведомственной координационной комиссией по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации.

Финансовые компетенции школьников являются составной частью их финансовой культуры и формируются в процессе разнообразной деятельности. Финансовая культура как часть культуры общества и личности включает ценности, связанные с совокупностью традиций, норм, правил, алгоритмов, лучших практик рационального финансового поведения, навыков и умений ответственного потребления, эффективного использования денег и обеспечения финансовой безопасности, знаний в области финансовых отношений, о национальной финансовой системе, действующих финансовых институтах, финансах и финансовом планировании, финансовых инструментах, услугах и их роли в жизни человека и общества, правах, ответственности и обязанности потребителей финансовых услуг и финансовых посредников. В программе делается акцент на последовательное освоение обучающимися элементов финансовой компетентности. Они включаются в следующие содержательные блоки: «Деньги в цифровом обществе», «Личность и экономические отношения», «Культура потребления», «Услуги в сфере финансов», «Риски и финансовая безопасность». Они образуют тематический каркас учебного курса.

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» основана на преемственности с программой для начального общего образования. Лежащие в её основе положения предполагают формирование основ финансовой культуры современных подростков с использованием активных методов обучения.

Программа и учебно-методический комплекс по финансовой культуре позволяют учителю реализовать образовательную технологию, в основе которой лежит системно-деятельностный подход, возможности информационно-коммуникационных технологий, применяемых как для организации процесса обучения и воспитания в основной школе, так и практико-ориентированного функционального использования знаний о

финансах в повседневной жизни.

Содержание программы учитывает возрастные особенности обучающихся и направлено на постепенное освоение всего комплекса метапредметных и предметных умений в контексте формирования финансовой культуры. Учебный материал для 5—6 класса носит вводный характер. Он включает вопросы основ финансового планирования и роли денег в жизни семьи и общества, а также обращение к ценностным основам финансового поведения школьников.

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;

развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;

воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

Задачи реализации учебного курса «Финансовая грамотность»:

формирование компонентов финансовой культуры у обучающихся подросткового возраста с опорой на прочные знания о мире финансов в области финансового планирования, осуществления банковских операций, роли денег в современном мире, роли государства в обеспечении финансовых отношений, социальной защиты, налогообложения, возможностей инвестирования, страхования, будущего пенсионного обеспечения;

развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её финансовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к финансовым технологиям, особенностям финансового планирования; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю при использовании финансовых сбережений; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности, ориентированной на получение доходов;

освоение комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности, защите персональных данных, при использовании интернет-сервисов, антикоррупционного поведения;

развитие компетентностей функционально грамотного человека в области финансово-экономических отношений: получать из разнообразных источников и критически осмысливать финансовую информацию, систематизировать, анализировать полученные данные о деньгах, банковских услугах; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для активного участия в экономической жизни общества, семьи;

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

формирование опыта применения полученных финансовых знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите

правопорядка в обществе.

Курс «Финансовая культура» позволяет реализовать межпредметные связи с учебными предметами, «Обществознание», «История», Математика», «География».

Место учебного курса в учебном плане

Общее число часов, отведённых на изучение учебного курса «Финансовая грамотность », — 68 ч (один час в неделю в каждом классе):

5—6 класс — 34 ч (учебный курс может быть реализован в любом из классов);

7класс — 34 ч;

Учебный курс реализуется в зависимости от возможностей образовательных организации.

Содержание учебного курса «Финансовая грамотность.»

6 КЛАСС

Раздел 1. Введение в курс . Почему важно развивать свою финансовую грамотность. От чего зависит благосостояние семьи. Учимся оценивать свое финансовое поведение.

Раздел 2. Доходы и расходы семьи .

Деньги: что это такое. Деньги. Из чего складываются доходы семьи. Учимся считать семейные доходы. Исследуем доходы семьи. Как появляются расходы семьи. Учимся считать семейные расходы. Исследуем расходы семьи. Как сформировать семейный бюджет. Семейный совет по составлению бюджета. Обобщение результатов изучения раздела 1. Доходы и расходы семьи.

Раздел 3. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься .

Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься. Что такое страхование и для чего оно необходимо. Что и как можно страховать. Страхование. Исследуем что застраховано в семье и сколько это стоит. Как определить надежность страховых компаний. Как работает страховая компания. Страхование. Обобщение результатов изучения раздела 2 .

7 КЛАСС

Раздел 4. Человек и государство: как они взаимодействуют

Базовые понятия: налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия.

Раздел 5. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес

Базовые понятия: банки, вклады (депозиты), процентная ставка, страхование вкладов, Агентство по страхованию вкладов, кредит, залог, бизнес, малый бизнес, бизнес-план, бизнес-инкубатор, валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад.

Планируемые результаты освоения программы учебного курса « Финансовая грамотность» на уровне основного общего образования.

Личностные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

Познавательные

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
- умение представлять результаты анализа простой финансовой статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;
- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;
- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок суждению и умозаключению);

-умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;

-владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

Регулятивные

-анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;

-самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;

-проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

-контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;

-применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

Коммуникативные

-умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;

-работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;

-умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;

Умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

-владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;

-понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

-использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых

расчётов;

-применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

-умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;

-определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

-расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Формы и виды деятельности на занятии: урок-беседа, урок-практикум, урок-игра, урок-исследование, урок проектной деятельности.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
	Введение в курс « Финансовая грамотность»					
1.	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	1	0	1		Практическая работа;
2.	От чего зависит благополучие семьи	1	0	0		Устный опрос;
3.	Учимся оценивать финансовое поведение людей	1	0	0		Устный опрос;
4.	Учимся оценивать своё финансовое поведение	1	0	1		Практическая работа;

	Доходы и расходы семьи.					
5.	Деньги: что это такое	1	0	1		Практическая работа;
6	Учебные мини-проекты «Деньги»	1	0	0		Устный опрос;
7.	Из чего складываются доходы семьи	1	0	0		Устный опрос;
8.	Учимся считать семейные доходы	1	0	0		Устный опрос;
9.	Исследуем доходы семьи	1	0	0		Устный опрос;
10.	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11.	Как появляются расходы семьи	1	0	0		Устный опрос;
12.	Учимся считать семейные расходы	1	0	0		Устный опрос;
13.	Исследуем расходы семьи	1	0	1		Практическая работа;
14.	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

15.	Как сформировать семейный	1	0	1		Практическая работа;
-----	---------------------------	---	---	---	--	----------------------

16.	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
17.	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
18.	Обобщение результатов изучения модуля 1	1	0	1		Практическая работа;
19	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься.					
20.	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	1	0	0		Устный опрос;
21.	Что такое страхование и для чего оно необходимо	1	0	0		Устный опрос;

22.	Что и как можно страховать	1	0	0		Письменный контроль;
23.	Ролевая игра «Страхование»	1	0	0		Устный опрос;
24.	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	1	0	1		Практическая работа;
25.	Как определить надёжность страховых компаний	1	0	0		Устный опрос;
26.	Как работает страховая компания	1	0	0		Устный опрос;
27-28.	Учебные мини-проекты «Страхование»	2	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
29.	Обобщение результатов изучения модуля 2	1	0	1		Практическая работа;
30.	Презентация портфолио «риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
31-33	Повторение пройденных тем по курсу «Финансовая грамотность»	4	0	0		Практическая работа;

34.	Обобщение результатов изучения курса	1	0	1		Практическая работа;
-----	--------------------------------------	---	---	---	--	----------------------

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	9			
-------------------------------------	----	---	---	--	--	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
	Человек и государство: как они взаимодействуют					
1.	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства	1	0	0		Практическая работа;
2.	Что такое налоги и почему их надо платить	1	0	1		Устный опрос;
3.	Какие бывают налоги	1	0	1		Устный опрос;
4.	Учимся считать налоги	1	0	1		Практическая работа;
5.	Ролевая игра «Считаем налоги»	1	0	0		Практическая работа;

6.	Сравниваем налоги граждан разных стран	1	0	1		Устный опрос;
7.	Исследуем, какие налоги платит	1	0	0		Устный опрос;
8.	Как работает налоговая служба	1	0	0		Устный опрос;
9.	Учебные мини-проекты «Налоги»	1	0	0		Устный опрос;
10.	Что такое социальные пособия и какие они бывают	1	0	1		Самооценка с использованием
11.	Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ	1	0	1		Устный опрос;
12.	Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»	1	0	0		Устный опрос;
13.	Исследуем, какие социальные пособия получают люди	1	0	0		Практическая работа;
14.	Учебные мини-проекты «Социальные пособия»	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Обобщение результатов изучения модуля 3	1	0	1		Практическая работа;

16	Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют»	1	1	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
----	--	---	---	---	--	---

Услуги финансовых организаций и собственный бизнес.

17	Для чего нужны банки	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
19	Какие бывают вклады	1	0	1		Практическая работа;
20	Что такое кредиты и надо ли их брать	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
21	Изучаем сайт Центрального банка РФ	1	0	0		Устный опрос;
22	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья	1	0	0		Устный опрос;

23	Как избежать финансовых потерь и увеличить	1	0	0		Письменный контроль;
24	Как работает банк	1	0	0		Устный опрос;
25	Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»	1	0	1		Практическая работа;
26	Что мы знаем о бизнесе	1	0	0		Устный опрос;
27	Как открыть фирму	1	0	0		Устный опрос;
28	Для чего нужны бизнес-инкубаторы	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
29	Ролевая игра «Открываем фирму»	1	0	1		Практическая работа;
30	Что такое валюта и для чего она нужна	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
31	Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях	1	0	0		Устный опрос;

32	Обобщение результатов изучения модуля 4	1	0	1		Практическая работа;
33	Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный	1	0	0		Устный опрос;
34	Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочно

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	11			
-------------------------------------	----	---	----	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Вигдорчик Е. А., Липсиц И. В.. Финансовая грамотность. 6 кл. Издательство М.: ВАКО;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://ropkip.ru/kursy/2125?yadclid=47806913&yadordid=172754372&yclid=128039413937471489>

<https://dni-fg.r>