***Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение***
***«Первомайская средняя общеобразовательная школа***
***Первомайского района Оренбургской области***
***(МАОУ «Первомайская СОШ»)***

| **СОГЛАСОВАНО** | **ПРИНЯТА** | **УТВЕРЖДАЮ** |
|---|---|---|
| Глава<br>администрации<br>Первомайского района<br>Оренбургской области<br>_____ А.Б. Васильев<br>«29» 11 2024 | Педагогическим советом<br>МАОУ«Первомайская<br>СОШ»<br><br>Протокол № 5<br>от «27» ноября 2024 | Директор<br>МАОУ «Первомайская СОШ»<br>_____ Е.В. Безуглов<br>Приказ № 305<br>от «29» 11 2024 |

# Программа развития
# муниципального автономного общеобразовательного учреждения
# «Первомайская средняя общеобразовательная школа»
# Первомайского района Оренбургской области
# на 2024–2029 годы

***п. Первомайский, 2024***

## 1. Паспорт Программы развития

| **Наименование** | **Содержание** |
|---|---|
| Полное наименование ОО | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Первомайская средняя общеобразовательная школа Первомайского района Оренбургской области |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп.7, 13 п.3 ст.28, пп. 2п.2ст.89);<br>Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10);<br>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями);<br>Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (утверждена протоколом заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн);<br>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;<br>Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.<br>Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;<br>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.;<br>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.<br>Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления |

| | |
|---|---|
| | образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;<br>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;<br>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;<br>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;<br>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;<br>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;<br>Устав МАОУ «Первомайская СОШ» Первомайского района Оренбургской области;<br>Локальные акты школы |
| Цель | Обеспечение устойчивого развития школы, создание максимально благоприятных условий для полноценного развития личности ученика, способного к саморазвитию, самореализации, обладающего базовыми знаниями, творческим потенциалом, ориентированного на высокие нравственные ценности, способного к успешной адаптации в обществе. |
| Комплексные задачи Программы развития | 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».<br>2. Проведение управленческого анализа и проектирования условий перехода наследующий уровень соответствия модели |

| | |
|---|---|
| | «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному Направлению и ключевому условию.<br>3. Совершенствование управленческой деятельности школьной команды школы, направленной на создание условий (кадровых, научно-методических, методических,<br>организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ.<br>4. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов.<br>5. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.<br>6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.<br>7. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.<br>8. Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной работешколы и проведения совместных мероприятий.<br>9. Обеспечение школы квалифицированными кадрами, способными решать задачи модернизации образования и обеспечить высокое качество образования.<br>10. Расширение возможностей социального партнёрства для реализации профильного и предпрофессионального обучения школьников и обеспечения конкурентоспособности выпускников.<br>11. Обеспечение открытости образовательного пространства посредством развития информационной среды школы и участия общественности в управлении школой.<br>12. Создание условий для повышения удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности, повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания детей. |
| Планируемые результаты | <u>Знание: качество и объективность:</u><br>Предоставление возможности реализации не менее двух |

| | |
|---|---|
| реализации Программы развития | профилей и индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования<br>Увеличение доли обучающихся, являющихся призерами и победителями регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников<br>Реализация мер материального и морального стимулирования обучающихся и педагогов, обеспечивающих результативное участие обучающихся в олимпиадном движении всех уровней<br>Развитие системы наставничества, тьюторства по вопросам организации обучения по адаптированным образовательным программам<br>Взаимодействие с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения), реализующие АООП.<br><u>Воспитание:</u><br>Организация воспитательной деятельности согласно Программе воспитания и федеральному календарному плану воспитательной работы.<br>Эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом.<br>Увеличение доли учащихся, являющихся членами ученического самоуправления, волонтёрского движения, детских и молодёжных общественных объединений.<br>Функционирование органа ученического самоуправления, который станет системообразующим звеном патриотического воспитания в ОО.<br><u>Здоровье:</u><br>Формирование культуры досуга и отдыха обучающихся.<br>Популяризация выполнения норм ГТО.<br>Увеличение доли победителей и призёров спортивных соревнований.<br><u>Профориентация:</u><br>Организация профориентационного сопровождения обучающихся согласно плану реализации основного уровня профориентационного минимума.<br>Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда.<br><u>Творчество</u>:<br>Увеличение доли учащихся, являющихся участниками творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр, школьный хор и т.п.).<br>Повышение уровня конкурсной активности и результативности обучающихся.<br>Наличие отчётных мероприятий детских творческих объединений.<br><u>Учитель. Школьная команда:</u><br>Увеличение доли охвата учителей, для которых на основе |

| | |
|---|---|
| | диагностики профессиональных компетенций разработаны индивидуальные образовательные маршруты.<br>Увеличение доли педагогических работников, освоивших и использующих на уроках инструменты ЦОС.<br>Развитие системы наставничества, сопровождения педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, мотивирование/стимулирование педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, повышение результативности участия в конкурсах профессионального мастерства.<br><u>Школьный климат:</u><br>Обеспечение комплексной работы школьных служб, отвечающих за формирование психологически благоприятного школьного климата (Совет профилактики, служба медиации).<br>Наличие полного спектра психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся.<br>Обеспечение психологически благоприятного школьного климата.<br>Функционирование эффективной системы профилактики в образовательной организации.<br><u>Образовательная среда</u><br>Увеличение доли педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно- сервисную платформу цифровой образовательной среды.<br>Организация внутришкольного пространства. |
| Сведения о разработчиках | Стратегическая команда Программы:<br>- Директор;<br>- Представители администрации школы (заместители директора, руководители ШМО);<br>- Социально-психологическая служба;<br>- Председатель наблюдательного совета |
| Период реализации | 5 лет (декабрь 2024 – декабрь 2029) |
| Этапы реализации Программы развития | **Подготовительный (декабрь 2024 – июнь 2025):**<br>разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2024-2029 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы<br><br>**Этап реализации (июль 2025 – июль 2029):**<br>- реализация «дорожной карты» Программы развития;<br>-ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в |

| | |
|---|---|
| | соответствии с достижениями целевых показателей;<br>- корректировка содержания основных мероприятий Программы развития;<br>- обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития.<br><br>**Обобщающий этап (август 2029 – декабрь 2029):**<br>– мониторинг эффективности реализации Программы развития, достижение заданных целевых показателей;<br>– соотнесение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях<br>– оценка перспектив дальнейшего развития |
| I этап – подготовительный *(декабрь 2024-июнь 2025)* | Подготовка локальных актов ОО<br>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО |
| II этап – реализация *(июль 2025 – июль 2029):* | -Реализация мероприятий дорожной карты программы развития;<br>-Достижение школой уровня соответствия статусу Школа Минпросвещения России»;<br>-Реализация в рамках Программы развития следующих подпроектов:<br>Подпроект «Качество и доступность образования»; Подпроект «Воспитание»;<br>Подпроект «Творчество»;<br>Подпроект «Профориентация»;<br>Подпроект «Здоровье»;<br>Подпроект «Профессиональная мастерская»;<br>Подпроект «Школьный климат»;<br>Подпроект «Образовательная среда»;<br>-Ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей;<br>-Корректировка содержания основных мероприятий Программы развития;<br>-Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;<br>-Обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития |

| | |
|---|---|
| III этап – обобщающий *(август 2029 – декабрь 2029)* | - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;<br>- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;<br>- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;<br>- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшегоразвития школы |
| Порядок финансирования Программы развития | Реализация программы развития предполагается за счет:<br>-бюджетного финансирования;<br>-расширения спектра платных образовательных услуг;<br>- дополнительное привлечение средств (спонсорские средства,добровольные пожертвования) |
| Контроль реализации | Мониторинг реализации Программы развития:<br>Результаты мониторинга эффективности реализации основных мероприятий Программы развития МАОУ «Первомайская СОШ» Первомайского района Оренбургской области представляются на:<br>- заседаниях педагогического совета, Наблюдательного совета школы,<br>- освещаются в ежегодном Публичном докладе,<br>- размещаются на официальном сайте образовательного учреждения.<br>Контроль реализации Программы осуществляется Стратегической командой, в состав которой входят директор, заместители директора, руководители ШМО:<br>Елешева А.С., Алтухова Г.Г., Телимбаева З.А.. Лобанова Т.П., Алимбетова Г.С., Бажекова А.С.. Потапкина И.И., Жеменькеева В.В., Алексеева А.В. - по направлениям «Знание», «Учитель. Школьные команды», «Образовательная среда»;<br>Алтухова Г.Г., заместитель директора по ВР, Гребнева Е.В.,Литвинцева О.Ю., Рассказчикова Т.А. - по направлениям «Воспитание», «Творчество», «Профориентация», «Здоровье»,<br>Баранова М.Ю., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – понаправлениям «Школьный климат».<br>Общее руководство за ходом реализации Программы развития осуществляет директор Безуглов Е.В. |

## 2. Информационная справка об ОО

| **Наименование** | **Содержание** |
|---|---|
| Основные сведения об ОО | 1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: ***Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Первомайская средняя общеобразовательная школа Первомайского района Оренбургской области (МАОУ «Первомайская СОШ»)***<br>2. Дата создания (основания) ОО: ***30.08.1969***<br>3. ИНН: ***5639005033***<br>4. Информация об учредителе: А***дминистрация Первомайского района Оренбургской области***<br>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.<br>***Лицензия*** *№ 1574-36 от 30.12.2014* *Приложение к лицензии № 1574-36*<br>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): ***461980 Оренбургская область Первомайский район пос. Первомайский ул. Победы, д. № 1***<br>7. Контакты:<br>телефон ОО: ***8(35348)2-10-27***<br>адрес электронной почты ОО: ***perschool@mail.ru***<br>адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://sh-pervomajskaya-oo-r56.gosweb.gosuslugi.ru/ |
| Сведения об обучающихся | Количество обучающихся в 2024-2025 учебном году - 793, в т.ч.:<br>по образовательным программам начального общего образования – 289 чел.;<br>по образовательным программам основного общего образования – 454 чел. по образовательным программам среднего общего образования – 50 чел.<br>Численность детей – инвалидов: 6<br>Численность детей с ОВЗ: 11 |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | В образовательном процессе реализуются образовательные программы<br>- Основная образовательная программа начального общего образования;<br>- Основная образовательная программа основного общего образования;<br>- Основная образовательная программа среднего общего образования;<br>- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;<br>- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического |

| | |
|---|---|
| | развития<br>- Адаптированная основная образовательная программа основногоо общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;<br>- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся;<br>- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.<br><br>В структуре управления МАОУ «Первомайская СОШ:<br>**административно-координационная группа** (директор, заместители директора и руководители ШМО);<br>**Наблюдательный совет;**<br>**профессиональные сообщества** (педагогический совет, общее собрание трудового коллектива; методический совет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей).<br>В образовательной организации действует психолого-педагогическая служба и служба медиации.<br>В образовательном процессе используются образовательные технологии<br>такие как личностно-ориентированные технологии, проектно-исследовательские, технологии проблемного обучения, технологии дифференцированного обучения.<br>Внеурочная деятельность организована по пяти направлениям работы:<br>1. Внеурочная деятельность по организации и обеспечению учебного процесса:<br>- курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1- 11 классы),<br>- регулярные линейки;<br>- консультации родителей;<br>- психологическое сопровождение.<br><br>2. Дополнительное изучение учебных предметов:<br>- практикумы по учебным предметам;<br>- работа объединений дополнительного образования.<br><br>3. Формирование функциональной грамотности:<br>- читательская грамотность;<br>- математическая грамотность;<br>- естественно-научная грамотность;<br>- финансовая грамотность;<br>- креативное мышление. |

| | |
|---|---|
| | 4. Развитие личности и самореализация обучающихся:<br>- курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» (6-11 классы);<br>- курс внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка» (8, 10 классы);<br>- курса внеурочной деятельности: «Орлята России» (1-4 классы);<br>- курс Семьеведение (10-11 классы)<br>- работа научного сообщества школьников;<br>- работа волонтёрских отрядов.<br><br>5. Комплекс воспитательных мероприятий и деятельность ученических сообществ:<br>- коллективные творческие дела согласно плану ВР;<br>- работа ученических сообществ и объединений (Юнармия, Волонтёры, «Движение первых», ЮИД);<br>- работа ШСК.<br>Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:<br>- Эколого-биологическая<br>- Техническая<br>- Физкультурно-спортивная<br>- Художественная<br>- Туристско-краеведческая |
| Сведения о режиме деятельности | Образовательная деятельность МАОУ «Первомайская СОШ» осуществляется по пятидневной рабочей неделе, в две смены:<br>1 смена - 1, 2, 4, 5, 8-11 классы<br>2 смена – 3, 6, 7 классы<br>Образовательная деятельность для 1-11 классов осуществляется по четвертям, оценивание в 2- 9 классах – по четвертям, в 10-11 классах – по полугодиям. |
| Сведения о работниках ОО | Общее количество работников – 75<br>Количество педагогических работников –58<br>- количество учителей– 55<br>- количество специалистов, в т.ч.:<br>педагоги-психологи - 1, логопед-1<br>Доля работников с высшим образованием - 77,3 %<br>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 87,9% , 1 учитель имеет звание «Отличник просвещения»;<br>Молодые педагоги – до 35 лет включительно – 13<br>Выпускники школы-педагоги - 4<br>Имеют ведомственные награды 6 педагогов. |

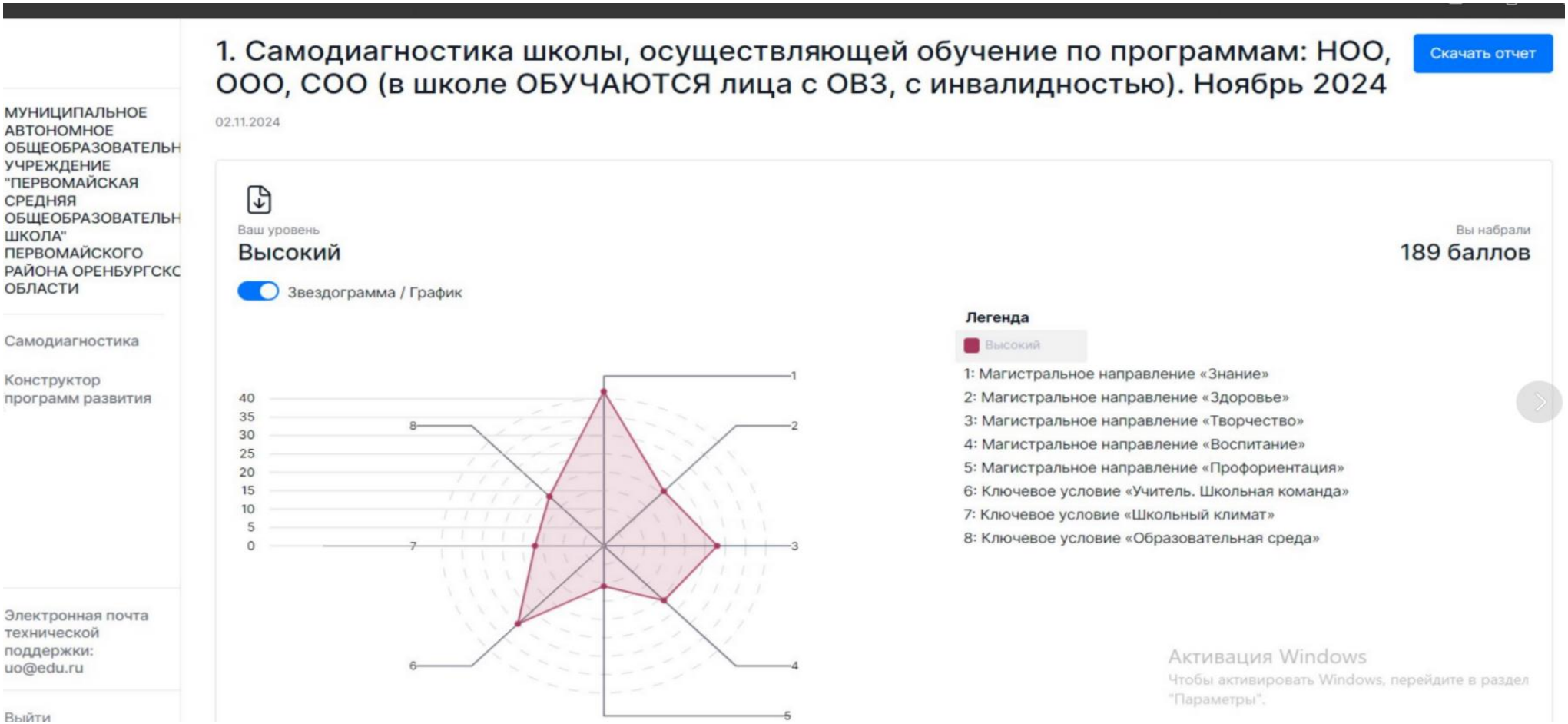
| | |
|---|---|
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | - образовательные организации:<br>МАОУ «Володарская СОШ», МБОУ «Первомайская ООШ»<br>- организации дополнительного образования<br>МБУДО «ДДТ», МБУДО "ДШИ", МБУДО «ДЮСШ»<br>-дошкольные образовательные организации:<br>МБДОУ "Детский сад "Солнышко", МАДОУ "Детский сад "Сказка", МБДОУ "Детский сад "Теремок"<br>позволяют создать воспитательное пространство, которое помогает организовать досуговую деятельность, дополнительное образование и реализовать потребности обучающихся. |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | 2022-2023 учебный год:<br>Диплом I степени – Всероссийский конкурс «Без срока давности»;<br>Русецкая Варвара, Кашпур Ирина - призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (право, физическая культура);<br>Безуглов Е.В. – победитель регионального конкурса «Педагогический дебют», финалист Всероссийского конкурса «Педагогический дебют»;<br>2023-2024 учебный год:<br>2 место - областной конкурс творческих работ «На крыльях времени»;<br>2 место – региональный этап Всероссийского смотра-конкурса музеев образовательных организаций, номинация «Лучший музей образовательной организации»;<br>Синявина Мария (учитель Алимбетова Г.С.) - победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады учебных и научно-исследовательских проектов детей и молодежи «Созвездие-2023»;<br>Русецкая Варвара, Синявина Мария (учитель Безуглов Е.В.)-победители регионального конкурса проектов по экологии «Вода Земли»;<br>1 место - областной конкурс «Мультипликатор» детская студия «МУЛЬТКАДРИКИ» (руководитель Гребнева Е.В.);<br>Баранова М.Ю. - учитель русского языка и литературы - победитель муниципального и регионального этапов конкурса «Учитель года», финалист Всероссийского конкурса «Учитель года»,<br>Русецкая Варвара, Шугаева Анастасия - призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (право, русский язык);<br>1 место – муниципальный этап областного конкурса "По зимним дорогам - без опасности" в номинации «Дорожная грамматика зимних дорог» детская студия - «МУЛЬТКАДРИКИ» (руководитель Гребнева Е.В.);<br>1 место - областной конкурс «По зимним дорогам – без опасности» детская студия - «МУЛЬТКАДРИКИ» (руководитель Гребнева Е.В.);<br>1 место – муниципальный этап Всероссийского конкурса «Безопасная |

| | |
|---|---|
| | дорога детям», номинация: Кино/анимационное кино детская студия - «МУЛЬТКАДРИКИ» (руководитель Гребнева Е.В.);<br>Лауреаты 3 степени – Международный фестиваль –конкурс «Свершение» детская студия - «МУЛЬТКАДРИКИ» (руководитель Гребнева Е.В.);<br>2 место - районные соревнования по шахматам;<br>I место – муниципальный этап фестиваля "Краефест-2024" команда «Истоки»;<br>1 место - районный этап военно-спортивной игры «Зарница» (учитель ОБЖ Тлеупов А.Б.);<br>1место – муниципальный этап соревнований «Президентские состязания» (учитель Хапилина И.А.);<br>Победители областного конкурса «Профессиональные тренды Оренбуржья»;<br>Лауреаты областного конкурса «Профессиональные тренды Оренбуржья»;<br>1 место - районный конкурс «Кейс-чемпионат», «Траектория карьеры» (Алтухова Г.Г.)<br>1 место - районные спортивные соревнования «Космический забег» в посвященные 90-летию Ю.А.Гагарина;<br>Каштанов А.А. - учитель истории - призер регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют»;<br>3 место - зональный этап военно-патриотической игры<br>"Зарница 2.0" (учитель ОБЖ ТлеуповА.Б.);<br>Казгулова Лаура (учитель Ильясова Г.С.);<br>2024-2025 учебный год:<br>1 место - региональный этап ежегодного конкурса «Лучшая школа по организации питания обучающихся»;<br>Портнов Никита (учитель Алимбетова Г.С.) - победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады учебных и научно-исследовательских проектов детей и молодежи «Созвездие-2024» в номинации "Энергия и человек";<br>Лауреаты Всероссийского конкурса «Лучшая школа по организации питания обучающихся»;<br>1 место - муниципальный этап спортивно-оздоровительного фестиваля «Классные старты» ( учитель Романов С.Г .);<br>Анастасия Калачёва, Нуржанов Ринат - 1 место - легкоатлетический кросс;<br>2 место – районный турнир по футболу «КОЖАНЫЙ МЯЧ» (младшая группа) ( учитель Савинков В.В.). |

**3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

**По результатам самодиагностики определено соответствие МАОУ «Первомайская СОШ» высокому уровню**



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «Школа Минпросвещения России»
***Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение***
***«Первомайская средняя общеобразовательная школа***
***Первомайского района Оренбургской области***
***(МАОУ «Первомайская СОШ»)***

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Использование модульного принципа осовения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | направлению). Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| | | | | | | Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. | Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Использование методологий менторства и |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | | Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. | Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. |
| | | | | | | Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ | Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | и опытов. | вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. |
| | | | | | | Недостаточное | Актуализация |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).<br>Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.<br>Обеспечение административного контроля организации профильного |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | обучения.<br>Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.<br>Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.<br>Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.<br>Организация обучения педагогов |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Использование автоматизированных систем по организационно-управленческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному | Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | обучению. | важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. |
| | | | | | | Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. | Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | индивидуальных запросов на профильное обучение. |
| | | | | | | Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. | Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно- |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | технологического развития.<br>Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.<br>Предоставление бучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | темп и формы образования), реализация ИУП. Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. Обеспечение кадровых, материально- |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.<br>Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.<br>Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | обучающихся. |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | федерального перечня | | | | | | |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | организациях высшего и среднего профессионального образования. |
| | | | | | | Несовершенная система финансирования ИУП. | Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
| | | | | | | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |
| | | | | | | Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.<br>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.<br>Назначение педагога-куратора |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |
| | | | | | | Отсутствие системы формирования запроса. | Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запросов. |
| | | | | | | Отсутствие практики взаимозачета | Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | результатов, полученных в иных организациях. | образовательных результатов. |
| | | | | | | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.<br>Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.<br>Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | обучающихся. |
| | | | | | | Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.<br>Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.<br>Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | | Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создение муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | показатель) | текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | | | | | |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 13 | Отсутствие выпускников | Отсутствие | 1 | Магистральное | Функционирован | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | | направление «Знание» | ие объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся. Создание рабочих групп педагогических работников для разработки |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». |
| | | | | | | Недостаточный | Организация |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. | адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.<br>Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.<br>Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | | Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | деятельности. |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.<br>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | заключительного этапа.<br>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.<br>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.<br>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.<br>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.<br>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.<br>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.<br>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | в сетевой форме) | | | | | | |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования | Невыполнение управленческой командой общеобразовательно | Проведение анализа обеспеченности образовательной организации |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | | | | обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | й организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, | Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | с инвалидностью). | автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | | | | обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических | Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | | | | ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | наркотических средств. (критический показатель) | | | | | | |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Отсутствие квалифицированных специалистов. | Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).<br>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.<br>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| | | | | | | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.<br>Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.<br>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | | | | | Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | региональном и (или) всероссийском уровнях | | | культурой и спортом | | |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности | Организация обновления содержания программы воспитания, включая |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | | | | спортом | массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| | | | | | | Отсутствие материально-технической базы | Определение сетевых партнеров (предприятия, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно- | 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | «ГТО», подтвержденный удостоверением | | | культурой и спортом | | |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | | | | | | |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 3 и более технологических кружка | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | | | | | |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 46 | Функционирование школьных творческих | 3–4 объединения | 2 | Магистральное направление | Школьные творческие | Несбалансированность системы | Разработка/корректировка план |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | | | «Творчество» | объединения | внеурочной деятельности | внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. |
| | | | | | | Не сформирована система воспитательной работы школы. | Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. |
| | | | | | | Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций | Обеспечение повышения квалификации управленческой |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. | команды в части организации школьных творческих объединений. |
| | | | | | | Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). |
| 47 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 48 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 49 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 50 | Функционирование | Функционирование | 1 | Магистральное | Школьные | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | школьного медиацентра | | направление «Творчество» | творческие объединения | | |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ОВЗ(критический показатель) | | | | | | |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 56 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, | Наличие школьной символики (флаг | 1 | Магистральное направление | Организация воспитательной | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | | «Воспитание» | деятельности | | |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. |
| | | | | | | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| | | | | | | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| | | | | | | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в | Интеграция туристско-краеведческой деятельности в |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | программу воспитания общеобразовательной организации.<br>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.<br>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.<br>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма:<br>- реализация |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;<br>- организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму;<br>- организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | образования) | | | | | | |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | показатель) | | | | | | |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | | | | | | |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.<br>Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.<br>Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. |
| | | | | | | Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных | Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | проб на региональных площадках. | деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. |
| | | | | | | Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. | Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).<br>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | организаций высшего, среднего профессионального образования. |
| | | | | | | Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. | Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. |
| | | | | | | Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | обучения.<br>Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.<br>Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.<br>Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.<br>Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.<br>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.<br>Организация административного контроля за реализацией программ.<br>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | служащих. |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 81 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| | | | | | | Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. | Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационны |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | х мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 84 | Предусмотрены меры материального и | Предусмотрены меры материального и | 1 | Ключевое условие | Условия педагогического | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | нематериального стимулирования | | «Учитель. Школьная команда» | труда | | |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | 10% учителей и более | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | года)(критический показатель) | | | | | | |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | | | Школьная команда» | | | |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на всероссийском | 3 | Ключевое условие | Развитие и повышение | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | уровне | | «Учитель. Школьная команда» | квалификации | | |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.<br>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.<br>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | форму («один на один»). |
| | | | | | | Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. |
| | | | | | | Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. | Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.<br>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.<br>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | | | | | | |
| 99 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | | | | | | |
| 102 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 103 | Наличие в организации отдельного кабинета | Наличие | 1 | Ключевое условие | Организация психолого- | Отсутствие отдельного кабинета | Разработка ЛА по созданию и |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | педагога-психолога | | | «Школьный климат» | педагогического сопровождения | педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного | функционированию кабинета педагога-психолога.<br>Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.<br>Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.<br>Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | уровня развития и возраста, их родителям). | возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | | Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. | Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. |
| 104 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | детям)(критический показатель) | | | | | | |
| 105 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 106 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 107 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «Школа Минпросвещения России»
***Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение***
***«Первомайская средняя общеобразовательная школа***
***Первомайского района Оренбургской области***
***(МАОУ «Первомайская СОШ»)***

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | эмоционального восстановления педагогов | | | | | |
| 108 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. | Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. |
| | | | | | | Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. | Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.<br>Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.<br>Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.<br>Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.<br>Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.<br>Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.<br>Обеспечение мониторинга результатов |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | деятельности по профилактики травли в образовательной среде.<br>Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.<br>Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.<br>Обеспечение контроля за осуществлением профилактики |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | травли в образовательной организации. |
| | | | | | | Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. | Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).<br>Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.<br>Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».<br>Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».<br>Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.<br>Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.<br>Создание системы |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). |
| | | | | | | Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). | Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | рамках сетевого взаимодействия.<br>Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.<br>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. |
| | | | | | | Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации. | Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.<br>Обеспечение системной работы |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | повыявлению и преодолению дефицита компетенций у социального пелагога в решении профессиональных задач.<br>Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.<br>Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.<br>Обеспечение формирования и развития психолого- |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | педагогической компетентности работников организации. Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. |
| | | | | | | Отсутствует административный контроль | Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | образовательной среде. |
| 109 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 110 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 112 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. |
| | | | | | | Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. |
| | | | | | | Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | программ. |
| | | | | | | Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. | Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. |
| | | | | | | Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. | Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. |
| | | | | | | Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». |
| | | | | | | Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации | Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | оценочной деятельности. | методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. |
| | | | | | | Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с | Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». | внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. |
| | | | | | | Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 114 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 115 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | материально-технической базой для внедрения ЦОС | | | | | |
| 116 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 117 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 118 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 119 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | | | | | | |
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |
| 121 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «Школа Минпросвещения России»
***Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение***
***«Первомайская средняя общеобразовательная школа***
***Первомайского района Оренбургской области***
***(МАОУ «Первомайская СОШ»)***

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

| Магистральное направление | Дефицит | Меры по устранению |
|---|---|---|
| Магистральное направление «Знание» | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).<br>Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.<br>Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).<br>Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.<br>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах |
| | Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным | Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.<br>Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.<br>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |

| | | |
|---|---|---|
| | учебным планам. | |
| | Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. | Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.<br>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.<br>Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. |
| | Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. | Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.<br>Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».<br>Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. |
| | Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и | Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).<br>Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.<br>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.<br>Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.<br>Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.<br>Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.<br>Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на |

| | | |
|---|---|---|
| | индивидуализации обучения. | профильном уровне.<br>Использование автоматизированных систем по организационно-управленческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). |
| | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. | Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.<br>Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. |
| | Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. | Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. |
| | Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. | Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.<br>Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.<br>Предоставление бучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.<br>Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). |

| | | |
|---|---|---|
| | | Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.<br>Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.<br>Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.<br>Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.<br>Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. |
| | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.<br>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.<br>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.<br>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
| | Несовершенная система финансирования | Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |

| | | |
|---|---|---|
| | ИУП. | |
| | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.<br>Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |
| | Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.<br>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.<br>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.<br>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |
| | Отсутствие системы формирования запроса. | Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запросов. |
| | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
| | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации | Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.<br>Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. |

| | | |
|---|---|---|
| | углубленного изучения отдельных предметов. | Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| | Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.<br>Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.<br>Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.<br>Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.<br>Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.<br>Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создение муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. |
| | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.<br>Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся.<br>Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.<br>Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.<br>Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.<br>Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.<br>Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». |
| | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. | Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.<br>Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.<br>Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.<br>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. |
| | Недостаток организации | Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. |

| | | |
|---|---|---|
| | вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.<br>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.<br>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.<br>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.<br>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.<br>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.<br>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.<br>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.<br>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.<br>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.<br>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| | Недостаток организации вовлечения обучающихся в | Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.<br>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.<br>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на |

| | | |
|---|---|---|
| | олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | всех уровнях от школьного до всероссийского.<br>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.<br>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.<br>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.<br>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.<br>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.<br>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.<br>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.<br>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.<br>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной | Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.<br>Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных |

| | | |
|---|---|---|
| | функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | образовательных программ).<br>Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).<br>Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |
| | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации | Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.<br>Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |

| | | |
|---|---|---|
| | административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)<br>Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.<br>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.<br>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих |

| | | |
|---|---|---|
| | | мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| Магистральное направление «Здоровье» | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).<br>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| | Отсутствие квалифицированных специалистов. | Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).<br>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.<br>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| | Отсутствие квалифицированных специалистов. | Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).<br>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.<br>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| | Отсутствие спортивного зала, соответствующего | Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.<br>Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для |

| | | |
|---|---|---|
| | требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | использования их материально-технических ресурсов/помещений.<br>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
| | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.<br>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в | Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.<br>Организация детско-взрослой событийной общности. |

| | | |
|---|---|---|
| | образовательную программу. | |
| | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).<br>Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| Магистральное направление «Творчество» | Несбалансированность системы внеурочной деятельности | Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. |
| | Не сформирована система воспитательной работы школы. | Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. |
| | Низкий уровень компетенций | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |

| | | |
|---|---|---|
| | педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений | |
| | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. | Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. |
| | Не созданы условия для функционирования | Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, |

| | | |
|---|---|---|
| | школьных творческих объединений. | журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.<br>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.<br>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)<br>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)<br>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)<br>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). |
| Магистральное направление «Воспитание» | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, | Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.<br>Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).<br>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.<br>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации |

| | | |
|---|---|---|
| | следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. |
| | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| | Отсутствие материально-технического | Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |

| | | |
|---|---|---|
| | оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | |
| | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.<br>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.<br>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.<br>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.<br>Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| Магистральное направление «Профориентация» | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.<br>Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.<br>Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. |

| | | |
|---|---|---|
| | Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.<br>Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. |
| | Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. | Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). |
| | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.<br>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).<br>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |
| | Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального | Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. |

| | | |
|---|---|---|
| | обучения обучающихся в общеобразовательной организации. | |
| | Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.<br>Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.<br>Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.<br>Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.<br>Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.<br>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.<br>Организация административного контроля за реализацией программ.<br>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.<br>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, |

| | | |
|---|---|---|
| | | обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.<br>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| | Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. | Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.<br>Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.<br>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.<br>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".<br>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.<br>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.<br>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную |

| | | |
|---|---|---|
| | | форму («один на один»). |
| | Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.<br>Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. |
| | Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. | Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.<br>Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).<br>Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.<br>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.<br>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «Школа Минпросвещения России»
***Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение***
***«Первомайская средняя общеобразовательная школа***
***Первомайского района Оренбургской области***
***(МАОУ «Первомайская СОШ»)***

| | | |
|---|---|---|
| Ключевое условие «Школьный климат» | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: | Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.<br>Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.<br>Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.<br>Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |

| | | |
|---|---|---|
| | педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). | |
| | Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. | Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. |
| Ключевое условие «Школьный климат» | Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. | Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. |
| | Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. | Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.<br>Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.<br>Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.<br>Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.<br>Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.<br>Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.<br>Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде.<br>Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.<br>Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.<br>Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. |
| | Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. | Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).<br>Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.<br>Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.<br>Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».<br>Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».<br>Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.<br>Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.<br>Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.<br>Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.<br>Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным |

| | | |
|---|---|---|
| | | представителям).<br>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). |
| | Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). | Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.<br>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.<br>Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.<br>Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.<br>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. |
| | Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации. | Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.<br>Обеспечение системной работы повыявлению и преодолению дефицита компетенций у социального пелагога в решении профессиональных задач.<br>Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.<br>Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.<br>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.<br>Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. |
| | Отсутствует | Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. |

| | | |
|---|---|---|
| | административный контроль | Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. |
| Ключевое условие «Образовательная среда» | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. |
| | Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».<br>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.<br>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. |
| | Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым | Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. |

| | | |
|---|---|---|
| | оборудованием. | |
| | Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. | Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. |
| | Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. | Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.<br>Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. |
| | Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». |
| | Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. |
| | Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной | Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». | игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. |
| | Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

| Магистральное направление | Дефицит | Возможные причины возникновения дефицитов |
|---|---|---|
| Магистральное направление «Знание» | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | Отсутствие опыта организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ<br>Недостаточная мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. |
| | Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных | Недостаточная организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. |

| | | |
|---|---|---|
| | планов и обучении по индивидуальным учебным планам. | |
| | Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. | Недостаточная работа по индивидуальному сопровождению обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута, по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.<br>Недостаточная работа с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. |
| | Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. | Отсутствие опыта работы по организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.<br>Недостаточная работа по привлечению дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. |
| | Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. |
| | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. | Недостаточная разъяснительная работа с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. |
| | Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. | Диагностика выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение проводится не в полном объеме. |

| | | |
|---|---|---|
| | Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. | Обеспечено выполнение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Недостаточный опыт по обеспечению формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. |
| | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов на уровне основного общего образования | Отсутствие запросов родителями обучающихся на организацию углубленного изучения предметов на уровне основного общего образования |
| | Несовершенная система финансирования ИУП. | Отсутствие запросов родителями обучающихся на организацию углубленного изучения предметов на уровне основного общего образования |
| | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | Отсутствие опыта организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ |
| | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | Недостаточная работа по изучению интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). |
| | Отсутствие системы формирования запроса. | Отсутствие системы формирования запроса. |
| | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. |
| | Недостаточная работа по обеспечению | Отсутствие запросов родителями обучающихся на организацию углубленного |

| | | |
|---|---|---|
| | требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | изучения предметов на уровне основного общего образования |
| | Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | Недостаточная организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. |
| | Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | Не использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. |
| | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | Кадровый голод, двухсменность режима работы образовательной организации<br>Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и |
| | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. | Недостаточная организационно-методическая помощь педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. |
| | Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | Недостаточная работа с партнерами для организации образовательной деятельности,<br>не использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. |
| | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | Недостаточно отработанная система работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.<br>Недостаточные мотивация и интерес обучающихся к участию в олимпиадном движении. |

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «Школа Минпросвещения России»
***Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение***
***«Первомайская средняя общеобразовательная школа***
***Первомайского района Оренбургской области***
***(МАОУ «Первомайская СОШ»)***

| | | |
|---|---|---|
| | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | Отсутствие опыта привлечения партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | Недостаточная работа по обеспечению мотивации и интереса обучающихся к участию в ВСОШ. |
| | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | Отсутствует опыт привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | Предоставление родителями (законными представителями) документов о реализации адаптированных программ в течение учебного года. |
| | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за | Предоставление родителями (законными представителями) документов о реализации адаптированных программ в течение учебного года. |

| | | |
|---|---|---|
| | наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | |
| | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Недостаточный опыт трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях |
| Магистральное направление «Здоровье» | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | Отсутствие опыта сетевой формы реализации программы. |
| | Отсутствие квалифицированных специалистов. | Отсутствие опыта сетевой формы реализации программы. |
| | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | |
| | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | |
| | Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных | |

| | | |
|---|---|---|
| | спортивных клубов. | |
| | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | Недостаточная разъяснительная работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | Недостаточная разъяснительная работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | |
| | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | Недостаточная система мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | - |
| Магистральное направление «Творчество» | Несбалансированность системы внеурочной деятельности | - |
| | Не сформирована система воспитательной работы школы. | - |
| | Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений | - |
| | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в | - |

| | | |
|---|---|---|
| | выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. | |
| | Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | - |
| Магистральное направление «Воспитание» | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | Недостаточная работа по повышению квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. | Недостаточная работа по повышению квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | - |
| | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | - |
| | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной | - |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельности и/или дополнительного образования. | |
| Магистральное направление «Профориентация» | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | Отсутствие возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. |
| | Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | Отсутствие возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. |
| | Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. | - |
| | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | Отсутствие опыта работы в данном направлении |
| | Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. | Недостаточный уровень управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. |
| | Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | Отсутствие запросов родителей (законных представителей), отсутствие материально-технической базы |
| | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | - |
| | Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах | - |

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «Школа Минпросвещения России»
***Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение***
***«Первомайская средняя общеобразовательная школа***
***Первомайского района Оренбургской области***
***(МАОУ «Первомайская СОШ»)***

| | | |
|---|---|---|
| | Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. | |
| Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | - |
| | Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | - |
| | Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. | - |
| | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | - |
| Ключевое условие «Школьный климат» | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, | Кабинет педагога-психолога имеется, не в полном объеме оборудовано рабочее место, рабочее пространство педагога-психолога в ОО. |

| | | |
|---|---|---|
| | психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). | |
| | Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. | Недостаточно средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. |
| Ключевое условие «Школьный климат» | Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. | Недостаточная работа педагогов по профилактике зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. |
| | Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. | - |
| | Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. | - |
| | Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). | - |
| | Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации. | - |
| | Отсутствует административный контроль | - |
| Ключевое условие «Образовательная | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | - |

| | | |
|---|---|---|
| среда» | | |
| | Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | - |
| | Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | - |
| | Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. | - |
| | Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. | - |
| | Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | - |
| | Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | - |
| | Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». | В недостаточной мере обеспечению в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. |

| | | |
|---|---|---|
| | Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | Недостаточная разъяснительная работа с педагогами, с родителями (законными представителями). |

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|---|
| 1 | Знание | 42 | 53/ предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и достижение максимально возможных образовательных результатов |
| 2 | Воспитание | 21 | 22/ развитие личностных качеств обучающихся на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе; 1<br>формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; |
| 3 | Здоровье | 21 | Сформированное ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.<br>100% обеспечение горячим питанием обучающихся начальных классов. |
| 4 | Творчество | 28 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся.<br>В рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | национального проекта «Образование» к 2024 году дополнительным образованием должно быть охвачено 80% ребят в возрасте от 5 до 18 лет.<br>Наличие победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций.<br>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр и др.). |
| 5 | Профориентация | 11 | Наличие соглашений с региональными предприятиями и организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.<br>Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и другие).<br>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.<br>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, в организациях СПО и ВО, профессиональных проб на региональных площадках.<br>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и других, направленных на профориентацию.<br>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.<br>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | труда.<br>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».<br>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 30 | Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.<br>Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.<br>Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования.<br>Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.<br>Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.<br>Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.<br>Создание на базе образовательной организации профессиональных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области.<br>Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Тульской области региональной модели института наставничества педагогических работников.<br>Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом |
| 7 | Школьный климат | 17 | Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.<br>Отсутствие обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте и учёте в ПДН. Создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса. Профилактическая работа с подростками, склонными к правонарушениям. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | Образовательная среда | 19 | Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов** | |
|---|---|---|---|---|
| | **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| Знание | • разнообразие спектра предоставления образовательных программ;<br>• удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность;<br>• создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации | • реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ;<br>• недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. | • организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; мастер классов, практико-ориентированных семинаров | отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;<br>• профессиональное выгорание |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;<br>• обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ;<br>• обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую, психологическую, тьюторскую, дефектологическую, социальную помощь • обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС по ФОП, ФАООП; | | и иных форм корпоративного взаимодействия в рамках методической службы школы;<br>• использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).<br>• мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ | |
| Воспитание | • наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; организация летних тематических смен в школьном лагере;<br>• существует система кл. часов, годовой цикл мероприятий; | • недостаточно развит институт партнерств;<br>• недостаточная мотивация педагогов, классных руководителей в работе с классом | возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, СВО, участники боевых действий, | негативное воздействие социума; • негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях; • сложная политическая ситуация; • сложность понятий «духовность», «нравственность» в |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | • работают службы сопровождения; служба медиации;<br>• осуществляется внеурочная деятельность<br>• наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.);<br>• реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы;<br>• участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) | | работники культурнодосуговых учреждений и т.д.) | рамках материализации прививаемых навыков |
| Здоровье | организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек;<br>• созданы безопасных, комфортных условий для всех участников | низкий процент учащихся, посещающих спортивные секции в школе; | реализация программы здоровьесбережения;<br>• включение в План родительского росвещения мероприятий, стимулирующих | употребление ПАВ;<br>• перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;<br>• нездоровый и мало |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | образовательного процесса;<br>• психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; организовано взаимодействие со спортивно-оздоровительными учреждениями поселка;<br>• участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня;<br>• реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания | | повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности;<br>• вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей<br>• проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;<br>• привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно спортивных мероприятиях;<br>• создание сообщества обучающихся и педагогических работников; | контролируемый образ жизни семе |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | • разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;<br>•выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;<br>•организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных. | |
| Творчество | реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям;<br>• наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций;<br>• сетевая форма реализации | популяризация участия в проектной деятельности<br>• участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях;<br>- наличие школьного театра<br>• недостаточно педагогических кадров | проведение родительского просвещения – сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования<br>• организация обучения | негативное влияние социума |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями;<br>• функционирование школьного театра, музея, медиацентра | для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей | педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров;<br>• привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее | |
| Профориентац | организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с | формальный подход некоторых классных руководителей к проведению | реализация программы профориентационной | негативное влияние социума |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ия | квотой;<br>• организация профориентационной работы<br>• наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;<br>• наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла<br>• посещение обучающимися экскурсий на предприятиях<br>• поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы | рабочих и тематических часов общения<br>• не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках<br>• недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб | работы; • соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации<br>• проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования;<br>• обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате;. | |
| Учитель. | создание условий для повышения | • профессиональное выгорание; | организация | отсутствие необходимого |

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «Школа Минпросвещения России»
***Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение***
***«Первомайская средняя общеобразовательная школа***
***Первомайского района Оренбургской области***
***(МАОУ «Первомайская СОШ»)***

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Школьная команда | квалификации работников по программам из федерального реестра взаимодействие с профсоюзом,<br>• предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения<br>• использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты);<br>• предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта);<br>• методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | • непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста;<br>• недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков и других методических форм<br>•стимулирование педагогических работников;<br>• участие педагогов в конкурсном движении;<br>•проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в | опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201;<br>• разработка системы административных мер по организации | |
| Школьный климат | наличие в организации педагога-психолога, логопедов, дефектолога, социального педагога, наличие психологической службы | недостаточное оснащение образовательных пространств<br>• отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. | наличие антибуллинговой программы, программы службы медиации и других программ по данному направлению. • наличие психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения;<br>•привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога<br>•организация прохождения КПК с | возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. | |
| Образовательная среда | использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц сетях, на сайте Школы, СМИ);<br>• доступ организован к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с;<br>• наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель);<br>• не менее 95% педагогических | не полный охват родителей ФГИС МОЯ ШКОЛА<br>• недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией<br>•Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. | дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты);<br>• организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной | стремительное устаревание оборудования;<br>•отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности;<br>• отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»<br>• 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют;<br>• наличие в Школе отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом платформу «Сферум» | | организацией;<br>• выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет аборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. | |

Анализ позволяет сделать несколько выводов: специфика педагогического коллектива позволяет, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно-разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;

- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;
- больше внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;
- следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа;
- администрация школы должна проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии развития и других видах образовательной и управленческой деятельности;
- школа заинтересована в создании положительного имиджа, необходимо содействовать этому, применение PR-технологий должно стать обязательным компонентом управленческой деятельности.

На основе анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию школы относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д..

Для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

- развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей (законных представителей),
- развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды комплекса;
- выстраивать стратегию развития школы так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.

Таким образом, при реализации Программы развития Школы могут возникнуть следующие проблемы:

1. Социальные:
   - проблема личностного и профессионального самоопределения обучающихся;
   - замещение традиционного общения сетевым, интернет- зависимость, кибербуллинг;
   - неоднородность условий семейного воспитания;
   - низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию - учащение случаев социально опасного поведения;
   - неоднородность организации досуга во внеурочное время - рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;

- рост числа обучающихся с неродным русским языком;
- проблемы с организацией питания при организации школы полного дня.

2. Профессиональные:

- увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;
- неоднородность подходов к организации образовательной среды;
- неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
- неоднородность программного и учебно-методического обеспечения;
- дефицит отдельных групп педагогических кадров

4. Материальные:

- отсутствие финансирования на приобретение лабораторного оборудования и для создания мобильных классов, кванториумов;
- отсутствие материально-технической базы для ведения курсов дополнительного образования.
- отсутствие помещений для реализации урочной и внеурочной деятельности;
- отсутствие финансирования на оформление зон отдыха.

Общий вывод: описание наиболее слабых (вызывают проблемы) и сильных (являются опорными точками развития) характеристик, которые станут основанием для формирования общих и частных задачи предстоящего периода развития школы.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «Школа Минпросвещения России»
***Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение***
***«Первомайская средняя общеобразовательная школа***
***Первомайского района Оренбургской области***
***(МАОУ «Первомайская СОШ»)***

# Концепция Программы развития.
# Стратегическое видение, миссия Программы развития школы

***«Можно и нужно учить всех детей без исключения,***
***вне зависимости от их способностей и склонностей,***
***индивидуальных различий» Е.А.Ямбург***

**Концепция Программы развития**.

Образовательные запросы общества, самих обучающихся и их родителей требуют от школы обеспечить полноценное развитие личности обучающегося, приобретение им востребованных в общественно-полезной деятельности знаний и способностей. Планируемое развитие школы должно быть двусторонним процессом, обеспечивающим, наряду с образованием и воспитанием обучающихся, непрерывное повышение квалификации ведущих данную деятельность педагогов. Наша школа предполагает смешанный контингент обучающихся, где учатся дети одаренные и обычные, а также нуждающиеся в сопровождении специалистов (логопедов, тьюторов, дефектологов, соц.педагогов, психологов) «Школа равных возможностей» определяется нами как частный случай массовой общеобразовательной школы, где должно быть место каждому ребенку вне зависимости от его индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и склонностей. Это школа разноуровневая, предполагающая реализацию различных образовательных программ (от компенсирующего обучения до углубленного изучения отдельных предметов). Программа развития разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач. Для понимания текущего состояния Школа, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора.

**Основные ориентиры развития МАОУ «Первомайская СОШ» на предстоящий период:**

создание социально – культурного образовательного центра как реализация идеологии единого образовательного пространства и равных условий для наиболее полного развития личности каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, а также переход на качественно более высокий уровень.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «Школа Минпросвещения России»
***Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение***
***«Первомайская средняя общеобразовательная школа***
***Первомайского района Оренбургской области***
***(МАОУ «Первомайская СОШ»)***

**Программа как проект перспективного развития призвана обеспечить:**

- условия для устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями обновленных стандартов ФГОС НОО, ООО, ФООП НОО, ФООП ООО, а также ФАООП для обучающихся с разными нозоологическими группами и обуающимися с ЗПР и УО (интеллектуальными нарушениями);
- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы развития;
- объединение всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития учреждения;
- увеличение численности детей, получающих доступное бесплатное качественное основное общее образование;
- увеличение численности детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами;
- объединение интересов родительской общественности микрорайона в развитии учреждения, формирования социума.

В основу реализации Программы развития положен современный программнопроектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников, а также дорожная карта проекта «Школа Минпросвещения России».

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

**Цель Программы развития:**

Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных

ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

Стратегическое видение - «Школа равных возможностей». В перспективе реализации предлагаемой Программы развития, Школа видится:

- Образовательным учреждением, в котором созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка и педагога; активного участия родителей в образовательном процессе Школы;
- Школой, удовлетворяющей потребности общества и рынка труда в качественном образовании, соответствующем уровню развития и потребностям муниципалитета и региона;
- Школой, сохраняющей и созидающей здоровье участников в комфортной образовательной среде;
- Школой взаимопонимания и взаимоуважения между учителями, учениками и родителями (законными представителями);
- Школой, в которой сохраняются лучшие традиции, и происходит становление новых, способствующих созданию неповторимого имиджа Школы.

**Миссия «Школа равных возможностей»**

- превращение Школы из массовой, общеобразовательной – школы навыка, в школу уникальную, «Школу равных возможностей» – школу пробы сил – это именно тот ориентир, который, по нашему мнению, определяет «миссию» нашей Школы. Мы стремимся к созданию такой культурно-образовательной среды в Школе и за ее пределами, которая позволит обеспечить позитивную адаптацию, социализацию и интеграцию каждого ребенка в систему социальных отношений. Миссия «Школа равных возможностей» состоит в обеспечении конвенционирования интересов обучающихся и интересов общества, реализации функции мобильности, что предусматривает:

• получение основного общего образования каждым учеником на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;

• содействие обучающемуся в адаптации к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, родителей, района, края.

**Задачи Программы развития:**

1.Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития

1) Знание: качество и объективность

2) Воспитание

3) Здоровье

4) Творчество

5) Профориентация

6) Учитель. Школьные команды.

7) Школьный климат

8) Образовательная среда.

4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.

6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организация вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.

7. Развитие управленческой модели школы.

8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).

9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.

10.Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

11.Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей Школы.

12.Повышение эффективности системы охраны труда организации.

13.Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарноэпидемиологических требований.

## Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.

2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).

3. Описаны условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития

1) Знание: качество и объективность

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «Школа Минпросвещения России»
***Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение***
***«Первомайская средняя общеобразовательная школа***
***Первомайского района Оренбургской области***
***(МАОУ «Первомайская СОШ»)***

Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды, введена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Обновлен библиотечный фонд с учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на учебный год с учетом единой линейки учебников. Используются средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

2) Воспитание. Создана благоприятная среда в школе ( обновлены), рекреационные зоны: игровая, зона релакса, полки для буккроссинга, коворкинг. Обновлены тематические информационно-просветительские стенды.

3) Здоровье.

Сформировано ценностное отношение к своему здоровью, негативное отношение к употреблению вредных веществ.

Сформированы навыки ведения здорового образа жизни.

Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно- оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).

4) Творчество.

Осуществляется систематическое развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья.

5) Профориентация.

Создана система профориентационной работы в школе при использовании региональных профориентационных сервисов и программ на федеральном уровне.

Выстраивание индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов обучающихся.

Организация активного участия учащихся в профориентационных мероприятиях в рамках проекта «Билет в будущее», сетевых программах по раннему самоопределению.

Формирование у обучающихся образа будущей профессии.

Осознанный выбор будущей профессии.

6) Учитель. Школьная команда.

Создание условий для профессионального рост педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.

Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ. ⎪ Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей,

обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.

Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.

Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе 7) Школьный климат.

Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов – психологов и социального педагога. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов – психологов и социального педагога.

Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.

Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.

Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.

Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, организация в рекреациях школы уголков двигательной активности школьников. ⎫ Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально –этической ориентации.

Создание условий для результативной работы в инновационном режиме.

8) Образовательная среда.

Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.

Обеспечено ОО IT-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.

Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»

4. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

(Модель методической службы школы, Программа методического сопровождения педагогических работников- индивидуальные маршруты отдельного педагога) ( повышение уровня квалификации педагогических кадров-100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям : обновленный ФГОС ОО, по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ компетенции в перспективе цифровизация образовательного процесса, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.);

5. Сформирована предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.

6. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения

содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось).

7. Скорректированы управленческая модель Школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритетов, с четко выстроенной стратегий жизнедеятельности.

8. Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи, внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)

9. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования: - обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО; - качество образования обучающихся достигает 40 %; - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району, краю; - повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся); - доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);

10. В Школе расширены образовательные возможности для обучающихся ( в том числе и для разных нозологических групп) через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 11. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.