

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПЕРВОМАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании педагогического совета  
МАОУ «Первомайская СОШ»  
протокол № 12 от 30.03.2022г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МАОУ «Первомайская СОШ»  
Безуглов Е.В.  
Приказ № 83 от 30.03.2022г.



**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
по состоянию на 01.01.2022

п. Первомайский



Самообследование МАОУ «Первомайская СОШ» Первомайского района Оренбургской области проводилось в соответствии:

- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
  - приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное и краткое наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Первомайская средняя общеобразовательная школа» Первомайского района Оренбургской области МАОУ «Первомайская СОШ»
Юридический адрес	461980, Оренбургская область. Первомайский район.п.Первомайский ул. Победы, д.1
Телефон	8(35348) 2-10-28
Адрес электронной почты	perschool@mail.ru
Адрес сайта	<a href="http://psosh.org.ru/">http://psosh.org.ru/</a>
Дата создания организации	30.08.1969
Ф.И.О. директора	Безуглов Евгений Вячеславович
Учредитель	Муниципальное образование Первомайский район Оренбургской области адрес ул. Советская, д.36,
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия серия 56Л01 № 0003853 выдана Министерством образования Оренбургской области 30.12.2014г. бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации 56А01 №0003715 выдано Министерством образования Оренбургской области 13.10.2016. Срок действия до 28.02.2025года
Устав ОО	Утвержден постановлением администрации Первомайского района Оренбургской области от 21.12.2015 №1028-п
Программа развития	МАОУ «Первомайская СОШ» на 2020-2025г. принята на педагогическом совете. Протокол № 75 от 27.08.2020
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллективный договор на 2019-2022г.</li> <li>• Правила внутреннего трудового распорядка МАОУ «Первомайская СОШ».</li> <li>• Правила внутреннего распорядка обучающихся МАОУ «Первомайская СОШ</li> <li>• Положение о педагогическом совете школы.</li> <li>• Положение об общешкольном родительском комитете.</li> <li>• Положение об Ученическом самоуправлении.</li> <li>• Положение о методическом объединении</li> <li>• Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных работников и учащихся МАОУ «Первомайская СОШ».</li> <li>• Положение о внутришкольном контроле.</li> <li>• Положение о педагогическом мониторинге</li> <li>• Положение о системе оценок, форме и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся МАОУ«Первомайская СОШ».</li> <li>• Положение об индивидуальном обучении детей на дому</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение об организации работы по охране труда</li> <li>• Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МАОУ «Первомайская СОШ»</li> <li>• Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда педагогическим работникам</li> <li>• Положение о прохождении периодических медосмотров сотрудников МАОУ «Первомайская СОШ».</li> <li>• Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся МАОУ «Первомайская СОШ ».</li> <li>• Положение о приёме обучающихся в образовательное учреждение</li> <li>• Положение о внутренней системе оценки качества образования МАОУ «ПервомайскаяСОШ ».</li> <li>• Положение о переводе, отчислении и восстановлении обучающихся МАОУ «Первомайская СОШ»</li> <li>• Положение об организации пропускного режима</li> <li>• Положение о порядке выдачи бланков документов об образовании</li> <li>• Положение об организации питания в МАОУ «ПервомайскаяСОШ»</li> <li>• Положение об утверждении формы справки лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из МАОУ «Первомайская СОШ»</li> <li>• Положение об элективных курсах</li> <li>• Положение о работе кружков</li> <li>• Положение о мерах социальной поддержки учащихся <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах, информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.</li> </ul> </li> </ul>
Режим работы	<p><b>Понедельник-пятница:</b> 09:00–19.00  <b>Суббота:</b>09:00–15.00  <b>Воскресенье:</b> выходной</p>

**Вывод:** Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере образования.

## 2.СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

### Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж	Стаж административной работы
Директор	Безуглов Евгений Вячеславович	Высшее, биология 10 лет	1
Заместитель директора по УВР	Елешева Алия Султановна	Высшее, учитель начальных классов, 24 года	4
Заместитель директора по ВР	Черкашина Елена Александровна	Высшее, учитель начальных классов, 24 года	2

#### **Вывод:**

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации школы показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических и методических советов, совещаний администрации при директоре, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических объединений, наблюдательного совета, родительского комитета, родительских собраний, дней здоровья). Все заседания протоколируются.

Все локальные акты являются приложениями к Уставу школы, приведены в соответствие с нормативными федеральными и региональными правовыми документами. В этом учебном году приведены в соответствие с нормами должностные инструкции педагогических работников.

В школе реализуется матричная структура управления, которая позволяет использовать в управлении школой весь потенциал административного и общественного управления и добиваться в своей деятельности заранее спрогнозированного результата, определенного в целях деятельности школы. Получить на выходе из школы выпускника, освоившего требования государственного стандарта, компетентного, успешного, сохранившего психическое, физическое и нравственное здоровье, способного сделать осознанный выбор дальнейшей образовательной траектории. При этом результат деятельности школы определен в моделях выпускников соответствующих ступеней образования. Структура управления школой предусматривает объединение административных и общественных формул управления.

### **3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность в МАОУ «Первомайская СОШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Особенностью образовательной деятельности в 2021 году явилось необходимость перехода детей на дистанционное обучение в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой. Дистанционное обучение в школе проводится с использованием различных инструментальных средств. Скайп, электронная почта. Большая часть педагогов использует группы в социальной сети в Контакте, созданы закрытые сообщества класса, где учителя делятся документами с обучающимися с возможностью скачивания информации, проводят онлайн-трансляции коротких лекций, предлагают задания, инструкции, запускают обсуждения и проводят опросы. Получают продукты работы групп обучающихся. Используют различные платформы: видеоуроки на платформе РЭШ (Российская электронная школа), Я-класс, uchi.ru. Для проведения вебинаров и конференций используется платформа ZOOM.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х

классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОСООО) 10-11 классы, 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОССОО)

Уровень общего образования	Классы-комплекты и количество обучающихся:			
	На 01.09.2021		На 01.01.2022	
	Количество учащихся	Количество классов	Количество учащихся	Количество классов
Начальное общее образование	388	18	391	18
Основное общее образование	402	18	402	18
Среднее общее образование	74	5	74	5
<b>Итого</b>	<b>864</b>	<b>41</b>	<b>867</b>	<b>41</b>

Вывод: контингент обучающихся стабилен в течение 1 учебного полугодия, движение обучающихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Анализ причин выбытия показывает, что основной причиной является смена места жительства родителей.

В связи с мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции были внесены изменения в учебном процессе. Согласно ограничениям, введенные по СП 3.1/2.4.3598-20 – в образовательной организации была введена вторая смена, новое расписание с разведением потоков, иначе организованны перемены.

Режим работы ОУ:		
пятидневная неделя: (1 класс)	понедельник-пятница:	С 8.30.00 по 12.30
шестидневная неделя: (2-11 классы)	понедельник-суббота: 1 смена	С 8.30.00 по 13.40
	понедельник-пятница: 2 смена	С 14.00. по 18.15

Организация образовательного процесса			
	I ступень	II ступень	III ступень
Продолжительность учебной недели:	1 класс – 5 дней 2-4 класс – 6 дней	5-9 класс – 6 дней	10-11 класс – 6 дней
Продолжительность уроков (мин.)	1 класс – 35 минут 2-4 класс – 40 минут	40 минут	40 минут
Продолжительность перерывов: минимальная (мин.)	10 минут	10 минут	10 минут
Продолжительность перерывов: максимальная (мин.)	20 минут	20 минут	20 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации	Четверть	Четверть	Полугодие

**Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся** соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21										
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч		26	26	26	32	33	35	36	36	37	37

Объем домашних заданий по всем предметам не превышает затраты времени на его выполнение (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов. В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

## Воспитательная работа

**Цель системы воспитания** в МАОУ «Первомайская СОШ» - создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

В центр нашей системы воспитания мы поставили ребенка и определили следующие приоритетные направления воздействия на его личность:

- познай себя как личность интеллектуальную, гуманную, духовную, свободную и творческую через формирование ценностного отношения к себе и другим;
- найди себя как человека – гуманиста, таланта, творца, труженика через освоение ценностных ориентиров, позиций и опыта поколений, через овладение различными умениями во внешкольной деятельности;
- реализуй себя как социально мобильный субъект – товарищ, друг, член семьи, член общества, гражданин великой страны – через становление социально активной личной, гражданской позиции.

### Задачи:

- организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между членами микрогрупп;
- развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в самоуправлении школой;
- воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

### Принципы воспитательной работы:

#### 1. Личностно-ориентированные:

- целостное развитие (физическое, интеллектуальное, духовное);
- психологический комфорт (атмосфера раскрепощенности, уважения, успешности, достижения поставленной цели);
- адаптивность ("Школа – мой дом!").

#### 2. Культурно-ориентированные:

- смысловое отношение к окружающему миру;
- опора на культуру как на основу мировоззрения;
- толерантность;

- целостная картина мира.
3. Деятельностно-ориентированные:
- овладение деятельностью (целеполагание, контроль, опора на самостоятельное развитие);
  - креативность.

**Приоритетные направления воспитательной работы в рамках программы «УЧЕБА. ТВОРЧЕСТВО. УСПЕХ».**

№	Направление	Программа	Задачи работы по данному направлению
1	Гражданско-патриотическое воспитание	ПРОГРАММА «Я – гражданин России»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.</li> <li>• воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.</li> </ul>
2	Физкультурно-оздоровительное воспитание	ПРОГРАММА «Я+ЗДОРОВЬЕ»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.</li> <li>• популяризация занятий физической культурой и спортом.</li> <li>• пропаганда здорового образа жизни.</li> </ul>
3	Работа с родителями	ПРОГРАММА «Мы вместе»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение уровня педагогической культуры родителей и их активности в воспитании;</li> <li>• создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;</li> <li>• создавать условия для духовного общения детей и родителей;</li> <li>• создавать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.</li> </ul>
4	Ученическое самоуправление	ПРОГРАММА «Лидер»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать нравственные качества, воспитывать чувство коллективизма, товарищества, ответственности, социальной дисциплины;</li> <li>• выявить интересы учащихся, которые будут реализованы в ходе развития органов самоуправления;</li> <li>• организация и проведение коллективных и индивидуальных творческих дел;</li> <li>• развитие самостоятельности, инициативы, самотворчества в коллективе через органы самоуправления.</li> </ul>
5	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	ПРОГРАММА «Внимание, дети»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать и закреплять на практике ПДД;</li> <li>• широко пропагандировать ПДД для всех категорий участников движения;</li> <li>• совершенствовать формы и методы работы с детьми по безопасности дорожного движения.</li> </ul>
6	Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	ПРОГРАММА «Трудный ребёнок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• усиление координации предупредительно-профилактической деятельности всех ведомств, решающих данную проблему.</li> <li>• повышение самосознания учащихся путём привлечения их к разнообразным формам деятельности.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание чувства прекрасного, развития</li> </ul>

7	<i>Досуговая деятельность</i>	<i>ПРОГРАММА</i> «Будущее начинается сегодня»	<p>эстетического вкуса, художественного мышления, реализация творческих и индивидуальных способностей детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сплочение обучающихся центра через совместную досуговую деятельность;</li> <li>• формирование коммуникативных умений, удовлетворение потребности детей в общении;</li> <li>• популяризация семейного досуга.</li> </ul>
8	<i>Художественно-эстетическая</i>	<i>ПРОГРАММА</i> «Мир спасется красотой»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщение к национальной и мировой культуре;</li> <li>• формирование у детей межличностных отношений;</li> <li>• развитие творческих способностей учащихся;</li> <li>• формирование готовности и способности личности выполнять систему социальных ролей;</li> <li>• формирование общечеловеческих норм гуманистической морали.</li> </ul>
9	<i>Работа по формированию антикоррупционного мировоззрения</i>	<i>ПРОГРАММА</i> "Воспитаю сознательного гражданина"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продемонстрировать все возможные пути борьбы с коррупцией, возможные в политических условиях Российской Федерации.</li> <li>• воспитать деятельного и сознательного гражданина через повышение правовой грамотности учащихся.</li> </ul>
10	<i>Экологическое воспитание</i>	<i>ПРОГРАММА</i> «Природа - наш дом»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дать учащемуся системные знания об окружающем мире в соответствии с его возрастом и способностями;</li> <li>• развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;</li> <li>• формировать и развивать у учащихся навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;</li> </ul>
11	<i>Профилактика проявлений экстремизма, развитие и укрепление толерантности в молодежной среде</i>	<i>ПРОГРАММА</i> по профилактике экстремистской деятельности, гармонизации межэтнических отношений, недопущению проявления фактов национализма и ксенофобии среди несовершеннолетних	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у обучающихся позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов, их традиций и этнических ценностей посредством воспитания культуры толерантности и межнационального согласия;</li> <li>• формирование у обучающихся навыков цивилизованного общения в Интернет-пространстве, этикета в чатах и форумах;</li> <li>• обеспечение информационной безопасности учащихся школы;</li> <li>• обеспечение необходимой адаптации и социализации детей из семей мигрантов, включённых в систему образования;</li> <li>• профилактика участия школьников в организациях, неформальных движениях, осуществляющих социально негативную деятельность.</li> </ul>

Дополнительное образование детей в МАОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития



личности в разнообразных развивающих средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Все занятия проводятся по программам дополнительного образования. В рамках действующего законодательства педагог имеет право сам выбирать ту или иную технологию (программу) ведения занятий. Помимо творческой переработки типовой программы, он может работать, используя авторскую программу другого педагога. Все занятия по реализации программ дополнительного образования проводятся по направлениям:

- Техническое.
- Социально-педагогическое.
- Спортивное.
- Художественно-эстетическое.
- Туристско-краеведческое.
- Естественно-научное.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО); Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО); Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО).

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1.Наличие структурных элементов: ФГОС (1-11 кл.)	
пояснительная записка	Да
учебный план	Да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	Да
программа воспитательной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	Да
индивидуальные образовательные программы	Да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Да
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2.Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом,	Да

целями и особенностями ОО	
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФКГОС и ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да
<b>3. Учебный план</b>	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана БУП ФГОС	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
<b>4. Структура и содержание рабочих программ</b>	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях	Да

к планируемым результатам изучения программы)	
описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение основной функции школы – начального общего, основного общего образования, среднего общего образования и, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации, выдаёт аттестаты государственного образца соответствующего уровня. Главным условием для достижения этих целей является включение обучающегося на каждом учебном занятии в развивающую его деятельность, с учётом его интеллектуальных способностей.

По окончании 1 полугодия 2021-2022 учебного года были подведены итоги прохождения программного материала, выполнения норм проведения контрольных, лабораторных и практических работ. В результате анализа выявлено, что программный материал пройден по всем предметам учебного плана во всех классах, согласно учебным программам.

**Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 01.01.2022**

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	866	100%
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	390	45%
- на уровне основного общего образования	402	46%
- на уровне среднего общего образования	74	8%
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	866	100%
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0%
- получающих общее образование в заочной форме	0	0%
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	0%
в том числе дети-инвалиды	8	6%
Всего классов	41	100%
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0	0%
- реализующих образовательные программы профильного обучения	5	12%
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0%

**Показатели 1 учебное полугодие 2021-2022 учебного года**

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Количество обучающихся на конец 1 учебного полугодия	391	402	74
Отличники	87	32	8
Хорошисты	156	140	31
С одной «3»	21	40	6
Неуспевающие	1	11	1
% кач-ва	80,7 %	40,7%	44%

% успеваемости	99,6 %	97%	100%
----------------	--------	-----	------

Анализируя успеваемость учащихся, необходимо отметить качество знаний по школе составляет 58 %, успеваемость 98,3 %

### Результаты регионального мониторинга по итогам 1 полугодия 2021-2022г.

Предмет	Классы	Результативность	
		Успеваемость	Качество
		%	%
математика	5	77%	36%
	6	92%	38%
	7	81%	30%
	8	85%	35%
	9	90,5%	43%
	10	94%	82%
	11 база	85%	39%
	11 профиль	82%	68%
<b>Итого:</b>		<b>85,8%</b>	<b>46%</b>
русский язык	5	89%	39%
	6	98%	72%
	7	93%	52%
	8	88%	54%
	9	94,7%	63,2%
	10	97%	16%
	11	100%	64%
<b>Итого:</b>		<b>94,2 %</b>	<b>51,4 %</b>

Результаты регионального мониторинга позволяют сделать вывод о том, что в целом учащиеся подтвердили свои знания. Программный материал на уровне базовой подготовки освоен.

В процессе преподавания учителям следует уделять надлежащее внимание формированию базовых компетенций, необходимых для успешного продолжения образования.

В связи с мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции, Порядок проведения ЕГЭ, утвержденный Рособрнадзором 18.11.2018 г. № 190/1512 применялся частично. Таким образом, Государственная итоговая аттестация в формате ЕГЭ проводилась для тех выпускников 11-ого класса, которые претендовали на поступление в высшие учебные заведения. Из 31 обучающегося сдачу ГИА в форме ГВЭ выбрали 2 выпускника (6%). Остальные обучающиеся-29 чел. (94 %) сдавали экзамены в форме ЕГЭ. Количество предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

### Результаты ЕГЭ в 2021 г.

ПРЕДМЕТЫ	Кол-во участников	Средний балл по школе	Средний балл по району 2021 г.
Литература	3	78	78
Русский язык	29	83(74,7)*	77,6(75,5)
Математика (п)	15	68(58,3)	68,3(59,4)
Химия	4	68,5(48,6)	64(59,4)
Биология	1	46(60,2)	62,7(66,3)
Физика	3	58(55,7)	67(54,7)
История	9	58,4(46,2)	59(55,5)
Обществознание	16	65,4(56,8)	64,9 (55)
Английский язык	4	59,7	63,4
Информатика	3	74	77,8

\*В скобках указан средний балл 2020 г.

Из данных таблицы можно сделать вывод о том, что хотя ЕГЭ 2021 г. был относительно богат на высокие результаты, общая картина среднего бала оставляет желать лучшего. Удалось

превысить районный показатель среднего балла по русскому языку на 5,4 балла, впервые за долгие годы по химии на 4,5 балла и по обществознанию на 0,5 балла. Средний балл по школе повысился на 8,6 и составил 65,9 баллов (в 2020 г. – 57,2).

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что не все выпускники 11 класса успешно прошли итоговую аттестацию в 2021 году:

Предмет	Количество учащихся	Ф. И. О. учащихся, не преодолевших минимальный порог баллов	Учитель
Обществознание	1	Сидоров Андрей	Хаванцева С. В., ВП, 15 лет, 1КК

#### Максимальный и минимальный показатели ЕГЭ-2021:

Предмет	Кол-во сдававших	Максимальные результаты	Минимальные результат	Средний балл по школе
Русский язык -11а (Карханина О. В.)	13	98(Байтурина М.)	54(Сидоров А.)	83
		96(Черкашина П.)		
		96(Ерназарова Р.)		
		92(Алиев Т.)		
		90(Купиева А.)		
Русский язык-11б (Медникова С. Н.)	16	100(Крайнюк О.)	66(Смолов В.)	
		98(Ли А.)		
		96(Имамугдинова Л.)		
		96(Москалева М.)		
		94(Корнева Д.)		
		92(Абрамушкина А.)		
		90(Лабзина А.)		
Литература-11б (Медникова С. Н.)	3	90 (Матухнова А.)	71(Попова К.)	59,7
Английский язык-11а (Хрящева Н. П.)	2	68(Долгушин Р.)	66(Купиева А.)	
Английский язык-11б (Кузенбаева А. С.)	2	61(Лабзина Н.)	44(Корнева Д.)	
Матем. (проф.)-11а (Ошкина Л. Г.)	8	72(Салимов Т.)	45(Сидоров А.)	68
		72(Черкашина П.)		
Матем. (проф.)-11б (Кубайдулиева О. А.)	7	96(Имамугдинова Л.)	62(Мухина М., Петрова А.)	
Информатика (Галкина Е. А.)	3	100(Имамугдинова Л.)	53(Долгушин Р.)	74
Физика (Галкин А. Н.)	3	80 (Москалева М.)	39 (Абмаева Ю.)	58
Химия (Сарбасова Г. М.)	4	84(Москалева М.)	56(Байтурина М., Петрова А.)	68,5
История (Ковешников О. С.)	9	100(Абрамушкина А.)	38(Бакаева И.)	58,4
Обществознание (Хаванцева С. В.)	16	92(Абрамушкина А.)	39(Сидоров А.)	65,4
Биология	1	46(Мухина М.)	-	46
<b>Итого по школе</b>		<b>65,9 (57,2 в 2020 г.; 66,2 в 2019 г.)</b>		

Наивысший результат по школе набрали 3 ученика: по русскому языку 100 баллов Крайнюк Ольга (учитель Медникова С. Н.), по истории – Абрамушкина Анна (учитель Ковешников О. С.), по информатике (учитель Галкина Е. А.). Несколько работ с достаточно высокими баллами: 11 учащихся получили от 98 до 90 баллов по русскому языку, 1 по литературе, 1 по математике, 1 по обществознанию. Всего выпускников, набравших 90 и более баллов – 17 из 29 сдававших. Это говорит о сформированной системе подготовки к ЕГЭ в школе, осознанному выбору предметов выпускниками. хочется подчеркнуть, что такие результаты были достигнуты впервые.

### Сравнение среднего балла ЕГЭ за пять лет:

Предмет	Результат ЕГЭ 2017 г.	Результат ЕГЭ 2018 г.	Результат ЕГЭ 2019г.	Результат ЕГЭ 2020г.	Результат ЕГЭ 2021г.
Русский язык	78 (+2) Медникова С. Н., ВП, 27 лет, ВК Карханина О. В., ВП, 17 лет, 1КК	77(-1) Ильсоева Г. С., ВП, 23года, ВК Бажееова А. С., ВП, 13 лет, 1К.	73 (-4) Карханина О. В., ВП, 19 лет, 1 кв. кат. Телимбаева З. А., ВП, 34, 1КК.	74,7 (+1,7) Чиркова В.В., ВП, 36 лет, ВК Ильсоева Г. С., ВП, 25 лет, ВК	83 (+8,3) Медникова С. Н., ВП, 31 год, ВК Карханина О. В., ВП, 21 год, 1КК
Математика (проф. ур.)	52 (-9) Саптарова Г.В., ВП, 35 лет, 1К Ошкина Л. Г., ВП, 35 лет, ВК.	56(+4) Кубайдулиева О. А., ВП, 23 года, 1К Ошкина Л. Г., ВП, 36 лет, ВК.	66(+10) Саптарова Г.В., ВП, 37 лет, 1К Шохина Т. К., ВП, 41 год, 1К	58,3 (-7,7) Кубайдулиева О. А., ВП, 25 лет, 1К Ошкина Л. Г., ВП, 38 лет, ВК.	68 (+9,7) Кубайдулиева О. А., ВП, 26 лет, 1К Ошкина Л. Г., ВП, 39 лет, ВК.
Химия	45 (-17) Сарбасова Г. М. ВП, стаж 23 г, 1К	48(+3) Сарбасова Г. М. ВП, стаж 24 г, 1К	57,4(+9) Сарбасова Г. М. ВП, 25 лет, 1К	48,6 (-8,8) Сарбасова Г. М. ВП, 26 лет, 1К	68,5 (+19,9) Сарбасова Г. М. ВП, 27 лет, 1К
История	48 (-6) Тимиралиева У. У., ВП, 22 года, 1К	59(+11) Тимиралиева У. У., ВП, 23 года, 1К	54(-5) Тимиралиева У. У., ВП, 24 года, 1К	46,2 (-7,8) Тимиралиева У. У., ВП, 25 лет, 1К	58,4 (+12,2) Ковешников О. С., ВП, 5 лет, ВК
Физика	53(+4) Галкин А. Н., ВП, 21 год, ВК	54(+1) Галкин А. Н., ВП, 22 года, ВК	59,7 (+6) Галкин А. Н., ВП, 23 года, ВК	55,7 (-4) Галкин А. Н., ВП, 24 года, ВК	58 (+2,3) Галкин А. Н., ВП, 25 лет, ВК
Английский язык	51 (-31) Кузенбаева А. С., ВП, стаж 18 лет, 1К	68(+17) Мартыанова С.А., ВП, стаж 31год, 1К Хрящева Н. П., ВП, стаж 44 года, 1К	96(+28) Хохлова А. К., ВП, 21 год, 1КК	-	59,7 Кузенбаева А. С., ВП, стаж 22 года, 1К Хрящева Н. П., ВП, стаж 47 лет, 1К
Обществознание	61 (+3) Хаванцева С. В., ВП, 19лет, 1К	66(+5) Хаванцева С. В., ВП, 20лет, 1К	57 (-9) Хаванцева С. В., ВП, 21 год, 1К	56,8 (-0,2) Хаванцева С. В., ВП, 22 года, 1К	65,4 (+8,6) Хаванцева С. В., ВП, 22 года, 1К
Биология	61 (-14) Безуглов Е. В., ВП, стаж 7лет, ВК	52(-9) Безуглов Е. В., ВП, стаж 8 лет, ВК	57(+5) Безуглов Е. В., ВП, стаж 9 лет, ВК	60,2 (+3,2) Безуглов Е. В., ВП, стаж 10 лет, ВК	46 (-14,2) Безуглов Е. В., ВП, стаж 10 лет, ВК
Информатика	-	-	65,7 Галкина Е. А., ВП, 27 лет, ВКК	-	74 (+8,3) Галкина Е. А., ВП, 29 лет, ВКК

Как видно из данных, приведенных в таблице, значительно повышен результат по всем предметам, в сравнении с предыдущими годами. Полученные результаты объясняются достаточно осознанным выбором предметов учащимися, кропотливой разъяснительной работой педагогов, а также отработанной системой подготовки к ГИА.

### Сравнение среднего балла ЕГЭ по школе и району

№ п.п.	ОО	МА П	РУ	ИКТ	ХИМ	ИСТ	ИНО	ОБЩ	БИО	ФИЗ
<b>МАОУ "Первомайская СОШ" ЕГЭ-2021</b>		<b>68</b>	<b>83</b>	<b>74</b>	<b>68,5</b>	<b>58,4</b>	<b>59,7</b>	<b>65,4</b>	<b>46</b>	<b>58</b>
Ср. балл по району	2021	68,3	77,6	77,8	64	59	63,4	64,9	62,7	67
	2020	61,1	75,5	-	59,4	55,5	-	57,5	63,3	54,7
	2019	63,3	72	65,7	61,6	54,74	59,6	55	66,4	55,9
	2018	54,6	74,1	48,5	49,9	59,9	72,8	63,5	53,4	55,1
	2017	50,7	72,9	46	51,2	52,9	57,2	57,5	60,3	51,2

Из данных этой таблицы мы видим, что результаты ЕГЭ по математике смогли преодолеть муниципальный уровень, по русскому языку показатель вновь стал выше районного, по химии в 2021 году удалось преодолеть результат по району. По истории также результаты этого года являются не намного, но всё таки ниже районного показателя, по биологии уровень стал недопустимо низок, хотя была проделана огромная работа для обоснованного и разумного

выбора данного предмета для ЕГЭ участницей. По физике, не смотря на наличие работы в 80 баллов, средний показатель по школе практически не меняется. В целом, по рейтингу школа заняла 3 место из 13.

Анализ результатов ЕГЭ в 2021 году позволяет говорить о необходимости усиления коммуникативной и практической направленности в преподавании предметов; а также сделать вывод о том, что очевиден целый ряд проблем в освоении обучающимися школьного курса, в подготовке к итоговой аттестации.

Жизненно востребованными умениями в современном мире являются умения, связанные с информационной обработкой текста. Формированию комплекса этих умений на основе работы с текстом необходимо уделять особое внимание по всем предметам.

Одновременно реализация компетентностного и системно-деятельностного подходов должна быть направлена на формирование умений и навыков, необходимых для выполнения заданий повышенного уровня сложности. Комплексная работа в этом направлении позволит учителю сделать процесс обучения активным и осознанным.

Факторы, которые положительно повлияли на результативность ЕГЭ:

- мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;
- профессиональная компетентность учителей-предметников, среди которых выделяются умения учителей анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

**По-прежнему важным показателем работы школы является обеспечение качественной подготовки обучаемых, достижения ими обязательного уровня по важнейшим приоритетным направлениям в соответствии с требованиями ФГОС и обязательного минимума содержания общего образования.**

Обратимся к результатам успеваемости обучающихся за прошедший год, сравним их с уровнем и качеством обученности в предыдущие годы.

Критерии	Уровни обучения	2013-2014 у.г.	2014-2015 у.г.	2015-2016 у.г.	2016-2017 у.г.	2017-2018 у.г.	2018-2019 у.г.	2019-2020 у.г.	2020-2021 у.г.
Успев.	Основное общее	99%	99%	99%	99%	100%	99,7%	99%	100%
	Среднее общее	96,2%	87,5%	100%	99%	100%	88%	89%	100%
Средний показатель		99,3%	95%	99%	99%	100%	93,8%	94%	100%
Качество зн.	Основное общее	25,7%	28%	39%	63%	51%	52,4%	52,5%	58
	Среднее общее	37%	25%	54%	73%	67%	45,2%	46,1%	76
Итого		35%	34%	47%	68%	59%	48,8%	49%	67%

На протяжении 2020-2021 учебного года осуществлялся мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана, а также предметов с расширенным изучением курса. Результаты мониторинга выявили ряд дополнительных тем, вызывающих затруднения: решение уравнений, задачи геометрического содержания. Выяснилось, что большинство заданий, вызвавших сложности, по-прежнему связаны с непониманием условий и логики задач. Здесь можно провести аналогию с русским языком, где также существует проблема отсутствия осмысленного чтения. В связи с этим необходимо продолжить работу в этом направлении не только учителям русского языка и математики, но и всему коллективу. Из урока в урок больше времени отводить на чтение и пересказ прочитанного. Необходимо учесть эти данные при разработке рабочих программ на 2020/21 у. г., где вне зависимости от предмета будет осуществляться контроль и развитие речи обучающихся, получение не только правильного, но и грамотного ответа.

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие **способных и одаренных детей**, реализацию их потенциальных возможностей. Поддержка способной и талантливой молодежи является важнейшим направлением национального проекта «Образование». Администрация школы и педагоги создали определённые условия для личностно-ориентированного образования одарённых детей и детей, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, чтобы они могли реализовать свои возможности. Работа по выявлению и

сопровождению интеллектуально одарённых учащихся проходит через организацию школьных предметных олимпиад, участие в районных предметных олимпиадах, международных и общероссийских конкурсах. Ежегодно, в начале учебного года разрабатываются планы работы ШМО учителей-предметников с одаренными детьми, которые включают в себя организацию предметных недель, подготовку обучающихся к предметным олимпиадам и конкурсам, разработки школьных проектов. Одним из основных направлений работы с одарёнными и высокомотивированными школьниками является Всероссийская олимпиада школьников. В соответствии с нормативной базой о проведении школьного этапа олимпиад была проведена следующая работа:

**Количественные данные школьного этапа всероссийской олимпиады школьников  
2021-2022 учебного года**

Предметы	Школьный этап				
	фактическое количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количества участников
Астрономия	7	0	2	2	28,5
Биология	31	0	12	12	38,7
География	20	0	15	15	75
Информатика	60	0	34	34	56,7
Физика	19	0	8	8	42,1
Математика	105	0	15	15	14,2
Химия	13	0	6	6	46,1
Общее количество участников по всем олимпиадам (ВСЕГО)	431	0	204	204	47,3

Выводы: Содержание образования в МАОУ «Первомайская СОШ» соответствует требованиям ФГОС НОО (1-4 классы) ФГОС ООО (5-9 классы) ФГОС СОО (10-11 классы).

В 2022 году необходимо продолжить создание условий для реализации потенциала одаренных детей; совершенствовать работу школьного сайта, школьной системы оценки качества образования; развивать информационно-образовательную среду школы.

## 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

### 9 класс

Год	Кол-во выпускников	Продолжили обучение				
		10 класс	ССУЗ	ПУ	УКП	% трудоустроенных
2018	77	39	38	0	0	100
2019	66	30	36	0	0	100
2020	81	39	42	0	0	100
2021	66	31	34	0	0	100

### 11 класс

Год	кол-во выпускников	ВУЗ	ССУЗ	ПУ	Устроились на работу	Пошли на курсы	Служба в РА	% трудоустроенных
2018	35	31	4	0	0	0	0	100
2019	36	29	7	0	0	0	0	100
2020	36	29	7	0	0	0	0	100
2021	31	23	6	0	0	2	0	100

Результаты анализа востребованности выпускников 11 классов показывают, что



большинство учеников обучаются в образовательных организациях высшего профессионального образования. Наиболее востребованными являются ВУЗы Самары и Оренбурга.

## 6. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов
- качество содержания образовательного процесса
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

- уровень учебных достижений;
- социализация выпускников школы;
- наличие и доступность образовательных ресурсов;
- безопасность и здоровье;
- кадры;
- информатизация;
- организация образовательного процесса.

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых контрольных работ(промежуточной и итоговой аттестации);
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров школы;

По результатам анкетирования за 2020год выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе, – 72 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов.

## 7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Сведения о педагогических работниках

Общее количество педагогов – **61 человек**

<b>По уровню образования</b>	Высшее	54 чел. (89%)
	Высшее педагогическое	54 чел. (89%)
	Среднее специальное	7 чел. (11%)
	Среднее специальное педагогическое	7 чел. (11%)
<b>По уровню квалификации</b>	Высшая категория	19 педагогов (31%)
	Первая категория	34 педагога (56%)
	Соответствие занимаемой должности	1 чел. (1,6%)
	Без категории	7 чел. (11%)
<b>По стажу</b>	до 5 лет	3 чел.
	от 5 до 10 лет	3 чел.
	от 10 до 20 лет	11 чел.

	свыше 20 лет	44 чел.
--	--------------	---------

Для реализации педагогом возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учётом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения, используются ресурсы накопительной системы повышения квалификации. Курсовая подготовка осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования и годовым планом школы.

### Прохождение курсов повышения квалификации 2021 г.

Кол-во педагогов	Место обучения (сайт или образовательный центр)	Название курсовой подготовки	Кол-во часов
14	Единый урок (г.Саратов)	«Организация педагогической деятельности с обучающимися, имеющими ОВЗ»	73
8	Единый урок (г.Саратов)	«Повышение квалификации педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области цифровой образовательной среды»	49
12	ГБУ РЦРО (г.Оренбург)	«Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»	36
1	СамГТУ	«Методика преподавания финансовой грамотности»	72

Неотъемлемой составляющей профессионализма и педагогического мастерства учителя принято считать его профессиональную компетентность - совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст 48, п.7, активно проходит обучение учителей на курсах повышения квалификации раз в три года и профессиональной переподготовки по актуальным проблемам образования педагогов и приоритетным направлениям, определяемым образовательным учреждением и муниципальной системой образования. За последние три года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Педагоги школы являются активными участниками вебинаров по различным направлениям педагогической деятельности, участниками в Сетевых образовательных сообществах. Итогом работы стала теоретическая и практическая готовность учителей школы к реализации образовательных программ общего образования.

Анализ кадрового состава свидетельствует:

1. МАОУ «Первомайская СОШ» полностью укомплектована специалистами. Основная масса педагогов имеет стаж работы более 20 лет. Это позволяет рационально организовать работу по обмену опытом и передачи опыта молодым учителям;

2. Наблюдается тенденция к повышению количества учителей с более высокими квалификационными категориями, что свидетельствует о положительной динамике в квалификации педагогов и адекватной оценке их деятельности по результатам анализа всех направлений работы;

3. Педагоги школы систематически повышают свою квалификацию, используют для этого различные образовательные учреждения и формы обучения (дистанционные, очные, очно-заочные).

Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что педагогический коллектив школы обладает достаточным профессиональным уровнем. В школе работают и молодые, и опытные специалисты, что способствует обеспечению качества образовательного процесса, повышению уровня профессиональной подготовки.

Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам. Педагогический коллектив школы отличает стремление к трансляции передового методического опыта. Значительная часть педагогов школы владеет в достаточной степени современными ИКТ-технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности.

Вывод: Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод о том, что в целом учебно-воспитательный процесс в школе осуществляется опытными педагогами, имеющими достаточный уровень квалификации и методической подготовки. Условия обеспечения образовательного процесса (научно-методическое обеспечение, кадровый потенциал) соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФГОСООО, ФГОС СОО.

В 2022 году необходимо продолжить создание условий для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой переподготовки; стимулировать педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы. Продолжать организацию внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**(оборудование и оснащение библиотеки, характеристика библиотечного фонда, наличие электронных образовательных ресурсов)**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 19028 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- посещение – 5250 единиц в год;
- объем учебного фонда – 9742 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

**Состав фонда и его использование:**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	9742	9041
2	Педагогическая	525	136
3	Художественная	7821	3927
4	Справочная	1620	504
5	Языковедение, литературоведение	272	174
6	Естественно-научная	609	463
7	Техническая	221	475
8	Общественно-политическая	1924	178

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	19685
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	51%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	1,6%
Количество подписных изданий	0
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	1
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	0
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	0
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	Соответствует
Наличие электронных журналов и дневников	Имеется

**Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся**

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 классы	13	1287	1287	100
2 классы	13	1261	1261	100
3 классы	13	1391	1391	100
4 классы	13	1260	1260	100
5 классы	14	1358	1358	100
6 классы	14	1218	1218	100

7 классы	17	1206	1206	100
8 классы	18	1206	1206	100
9 классы	19	1273	1273	100
10 классы	19	741	741	100
11 классы	19	722	722	100
Итого		12923	12923	100

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

Имеющийся в настоящее время уровень библиотечно-информационного обеспечения школы находится на хорошем уровне.

ИКТ активно применяется на уроках и внеклассных мероприятиях практически на всех ступенях обучения.

Повысилось качество и количество использования ИКТ технологий в учебное и внеурочное время, а также при проведении школьных мероприятий.

Имеется два кабинета информатики, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям и противопожарным нормам.

Предоставлен 100% выход в Интернет по выделенной линии, функционирует электронная почта.

Ведется активная работа по обновлению и дополнению школьного сайта.

Ведется активная работа в электронном журнале. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Вывод: Информационно-технологическое обеспечение, библиотечно-информационная база соответствуют требованиям ФГОС, отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.03.2016 № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников. Имеются кабинеты, оснащенные компьютерной техникой (ПК учителя, акустические колонки, принтер, проектор, интерактивная доска);

- кабинеты для реализации учебной и внеурочной деятельности;
- столовая для питания на 162 посадочных места, обеспечивающие возможность организации качественного 2-разового горячего питания. Охват горячим питанием составляет 100% учащихся.

В состав помещений столовой входят: цех первичной обработки овощей, цех вторичной обработки овощей, холодный и горячий цеха, кладовая сухих продуктов, гардеробы персонала, охлаждаемые камеры, помещение для хранения уборочного инвентаря,

кладовая для овощей, моечные кухонной и столовой посуды, кладовая и моечная тары, санузел, оснащена современным технологическим оборудованием.

- медицинский пункт включает следующие помещения: кабинет фельдшера;
- кабинеты физики, химии, биологии с лаборантскими комнатами;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- спортивные залы, футбольное поле.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей, дидактическими и раздаточными материалами по всем предметам.

Здание школы обеспечено современными инженерными системами, охранной и тревожной системой, видеонаблюдения, пожарной сигнализацией, системой оповещения при пожаре, система автоматизации противодымной вентиляции, телефонии и радиовещания, системой часофикации с помощью спутниковой системой

ГЛОНАСС/GPS.

#### **Оснащенность учебных кабинетов и помещений**

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Биология	1	100
2.	Химия	1	100
3.	Физика	1	80
4.	История	1	100
5.	География	1	70
6.	Математика	3	80
7.	Начальные классы	11	80
8.	Русский язык и литература	3	70
9.	Информатика	2	100
10	Спортивный зал	2	70
	Итого	26	85%

Вывод: Все кабинеты школы имеют паспорт и план развития кабинета, пополнились новым дидактическими материалами, наглядными пособиями, творческими работами учащихся.

Полноценное учебно-дидактическое и техническое содержание кабинетов оказывает положительное воздействие на организацию учебных занятий и внеклассных мероприятий, результативность обученности учащихся.

#### **10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

11.

Утверждены

приказом Министерства образования

12.

и науки Российской Федерации

от 10 декабря 2013 г. N 1324

#### **ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

1.1	Общая численность учащихся	867 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	391 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	402 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	74 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	454 человек/52%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	18 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	83 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	68 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8/12%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9/29%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	567 человек/75%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	28 человек/22%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих	74

	образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человека/9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	61 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	54 человека/89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	54 человека/89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	53 человека/86%
1.29.1	Высшая	19 человек/31%
1.29.2	Первая	34 человека/56%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека/5%
1.30.2	Свыше 20 лет	44 человека/72%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/16%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек/57%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/13%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической	15



	литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4062кв.м /4,7кв.м

Из таблицы видно, что контингент обучающихся стабилен, движение происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что педагогический коллектив школы обладает достаточным профессиональным уровнем. В школе работают и молодые, и опытные специалисты, что способствует обеспечению качества образовательного процесса, повышению уровня профессиональной подготовки.

## 11. ВЫВОДЫ

Самообследование МАОУ «Первомайская СОШ» показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям.

Деятельность МАОУ «Первомайская СОШ» строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Педагогический коллектив на основе анализа возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

МАОУ «Первомайская СОШ» предоставляет доступное качественное образование в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Родители учащихся являются активными участниками образовательного процесса. Созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Систематически повышается профессиональный уровень педагогического коллектива образовательной организации через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства.

С каждым годом повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного отчета, отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте. Анализ результатов деятельности за 2020 год позволяет сделать вывод о том, что в целом школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.