

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Первомайская средняя общеобразовательная школа»
Первомайского района Оренбургской области

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
«27» 08.20 24г.

Директор МАОУ
«Первомайская СОШ»



Безуглов Е.В.

Приказ № 200
от «28.08. 2024 г

Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«Ориентир»
туристско-краеведческая направленность

Автор программы:

руководитель кружка Рассказчикова Т.А

П.Первомайский

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ориентир» носит туристско-краеведческую направленность и ориентирована на воспитание, эмоционально-нравственное и культурное развитие подростка в процессе туристско-краеведческой и экологической деятельности.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. №41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 28.05.2015г. №996-р).

1.2. Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – начальный. Он предполагает использование и реализацию форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

1.3. Актуальность программы

Актуальность программы обоснована возможностью включения подростков в разнообразную продуктивную деятельность, позволяющую решать педагогические задачи – развитие физической и социальной активности, нравственное совершенствование, формирование основ экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни,

В ходе освоения программы дети приобретают теоретические и практические навыки выживания в природной среде и в условиях экстремальных ситуаций. Таким образом, создаются условия для социализации подрастающего поколения, обеспечения эмоционального благополучия, решения проблемы профилактики асоциального поведения обучающихся.

Программа актуализирует и развивает знания, умения и навыки подростков, полученные ими в ходе изучения образовательных программ общеобразовательной школы: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», «Технология», «География», «Обществознание», «Биология», «Физика», «Химия». В ходе реализации программы актуализируются универсальные учебные действия, приобретаемые в школе.

1.4. Отличительные особенности программы

При разработке программы были изучены типовые программы Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения «Юные туристы-краеведы», (Константинов Ю.С., Маслов А.Г., Москва, 2005), программа «Спортивный туризм» (Бондаренко А.В., Оренбург, 2015).

Программа «Ориентирование. Туризм» имеет ряд отличительных особенностей:

- срок реализации программы – 1 год (2 часа в неделю);
- содержание программы предусматривает изучение двух инвариативных модулей «Основы туризма» и «Краеведение», а также вариативного блока

В отличие от других программ, данная программа помогает детям на начальном этапе ознакомиться основами туристско-краеведческой и природоохранной деятельности через активное познание окружающего мира.

Ее социальная направленность выражается в формировании экологизированного мировоззрения, разумных взаимоотношений человека с социумом и природой, а также в широкой начальной профессиональной ориентации.

1.5. Адресат программы

К освоению дополнительной общеобразовательной программы допускаются подростки в возрасте от 13 до 15 лет. Программа разработана с учетом возрастных особенностей и ведущих

потребностей подростков и направлена на создание необходимых условий для оздоровления, рационального использования свободного времени, формирования навыков здорового образа жизни, создания максимальных условий для социальной адаптации.

1.6. Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на 2 года обучения и реализуется в общем объеме 68 часов:

1 год обучения – 68 часов (2 часа 1 раз в неделю);

Этапы реализации.

1. Подготовительно-организационный - сентябрь.
2. Основной (теоретический и практический) - сентябрь - май.
3. Заключительный (итоговый туристический слёт, летние походы, жизнь в палаточных лагерях) - июнь, июль.

1.7. Форма организации образовательного процесса

Программа реализуется в очно-заочной форме с применением дистанционных технологий.

Форма реализации программы – групповая.

Формы организации деятельности обучающихся:

- фронтальная (тренировочные, практические и теоретические занятия);
- индивидуальная (разработка и защита проектов);
- групповая (походы, соревнования, тренировочные занятия);
- коллективная (массовые мероприятия и др.).

Образовательный процесс осуществляется в разновозрастной группе постоянного состава. Состав группы 15-20 человек.

Для заочной и дистанционной организации образовательного процесса используются образовательные online-платформы, цифровые образовательные ресурсы, видеоконференции (ZOOM), социальная сеть Вконтакте, мессенджеры (WhatsApp), электронные почты.

1.8. Режим занятий

Основной формой обучения является занятие.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа. Время ежедневной занятости обучающихся во время похода определяется в соответствии с реализуемыми образовательными задачами и требованиями к организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14).

Продолжительность одного заочного занятия составляет 1 час (30 мин) с 10 минутным перерывом после каждого занятия (в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14).

При выполнении заданий время непрерывной работы за компьютером регламентируется в соответствии с требованиями СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 (п. 8.7 СанПиН 2.4.4. 3172-14): учащиеся 11-13 лет - 20 минут; учащиеся 14-16 лет - 25 минут; учащиеся 17-18 лет - на первом часу учебных занятий 30 мин, на втором - 20 мин.

2. Цель и задачи программы.

Цель: Формирование всесторонне развитой личности средствами туризма, краеведения и элементами спортивного ориентирования на местности. Создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности.

Задачи.

Образовательная:

- расширение и углубление знаний учащихся, дополняющих школьную программу по географии, истории, биологии, ОБЖ, физике, математике, литературе и физической подготовки;
- приобретение умений и навыков в работе с картой, компасом;
- приобретение специальных знаний по вопросам туризма и ориентирования, доврачебной медицинской помощи;
- обеспечение выживания в экстремальных условиях, знакомство с проблемами экологии и охраны природы.

воспитательная:- содействие гармоничному развитию личности, совершенствование духовных и физических потребностей;

- формирование самостоятельности и волевых качеств в любой обстановке;
- гуманное отношение к окружающему миру;
- умение вести себя в коллективе, выработка организаторских навыков в случае необходимости.

В области физической подготовки:

- физическое совершенствование подростков (развитие силы, выносливости, координации движений в соответствии с их возрастными и физическими возможностями);
- выполнение в течение учебного года соответствующих спортивных разрядов по туризму и ориентированию, участие в туристических слётах, соревнованиях и походах.

С учётом возрастной периодизации для занятий зачисляются учащиеся с 6-го по 8-й классы. Можно начинать заниматься с любого возраста предложенных классов. Зачисляются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний

3.Содержание программы

3.1. Вводное занятие.

Знакомство с программой, целями и задачами кружка. Значение туризма и спортивного ориентирования в пропаганде активного и здорового образа жизни.

3.2. Организация и подготовка похода.

Укладка в рюкзак личного снаряжения. Состав ремонтного набора и аптечки. Питание в походе (нормы закладки продуктов на одного человека). Распределение обязанностей по построению, движению, созданию бивака и приготовлению пищи. Возможные опасности при движении, пересечении дорог, непредсказуемые погодные условия, ядовитые насекомые, пресмыкающиеся и растения. Удобная одежда и обувь в походе. Правила разведения костра и приспособления для приготовления пищи. Экологическая культура в пути и на месте стоянки. Взаимовыручка и поддержка товарища по походу. Значение, режим и особенности организации питания туристов в сложном спортивном походе. Весовые и калорийные нормы дневного рациона. Перечень наиболее часто применяемых в туристских походах продуктов и блюд, их калорийность, стоимость, вес. Замена обедов перекусами. Составление меню и расчет потребного количества продуктов на каждый прием пищи. Использование консервов, концентратов, сухарей, сублиматов, сухофруктов, приправ. Закупка, расфасовка и затаривание продуктов питания. Правила раскладки продуктов по рюкзакам. Хранение, экономия и учет расхода продуктов в пути. Пополнение продовольствия в пути, использование ягод, грибов, свежей рыбы, различных трав и растений для приготовления пищи. Технология приготовления походных блюд. Обязанности завхоза по питанию. Обязанности дежурных по кухне. Меры безопасности и гигиенические требования при приготовлении пищи на костре.

3.3. Туристское снаряжение.

Групповое, личное и специальное снаряжение туристов. Главные требования к предметам снаряжения: легкость, прочность, удобство в пользовании и переноске. Перечень основных предметов личного и группового снаряжения туриста, требования к каждому предмету.

Личное снаряжение. Одежда и обувь туриста в дальнем походе, типы рюкзаков, оборудование рюкзака (подгонка лямок, войлочные подушечки на лямках, изготовление непромокаемого вкладыша). Одежда и обувь для зимних походов (меховая куртка, капюшон, маска, брюки, бахилы, рукавицы, свитер, сменная обувь, белье, носки). Типы лыж, какие лыжи и крепления пригодны для похода, установка и подгонка креплений, смоление и смазывание лыж; предметы походной постели (спальный мешок, коврик или надувной матрас, вкладыш, «подушка», чехол для спального мешка). Альпеншток, его конструкция, изготовление, правила использования. Прочие предметы личного снаряжения: блокнот, карандаши, ручка, конверты, репшнур, туалетные принадлежности, посуда, очки, часы, мешочки для упаковки снаряжения, планшет для карты, накомарник, запасные стельки, куски тесьмы, шнура и т. д. Как готовить личное снаряжение к походу.

Групповое снаряжение. Особенности снаряжения для многодневных походов по малонаселенной местности. Типы палаток, как подготовить палатку к походу (конструкция стоек, колышки,

веревки, амортизаторы, тенты, полог, подстилка, проклеивание швов). Упаковка и переноска палаток. Сушка и проветривание палаток в пути. Обязанности старосты по палатке. Хозяйственное оборудование для дежурных по кухне (хознабор): таганок, крючки, цепочки, рукавицы, сухое горючее, растопка, неприкосновенный запас спичек, ножи разные, клеенка столовая, фанерка, половник, мочалки, мыло и горчица сухая, веревка, палка для развешивания, соль. Походная посуда для варки пищи, чехлы для посуды, хранение и переноска посуды. Топоры, пилы. Как заточить и развести пилу. Состав и назначение ремаптечки, обязанности реммастера до и во время похода. Особенности снаряжения для зимнего похода. Документы, инструменты, основная и вспомогательная веревки, фотоаппараты, рыболовные принадлежности, фонари. Обязанности завхоза группы по снаряжению.

3.4. Гигиена туриста.

Личная гигиена туриста. Обувь туриста, уход за ногами и обувью во время похода. Гигиенические требования к одежде, постели, посуде туриста. Купание в походе. Предупреждение охлаждений и обморожений в зимнем походе, простудных заболеваний в летних походах. Содержание походной аптечки и первая доврачебная помощь пострадавшему. Нормы нагрузок в путешествии. Врачебный контроль. Самоконтроль в походе и на экскурсии. Признаки заболеваний и травм. Знание съедобных растений и грибов, умение использовать лекарственные растения на практике. Знание и умение отличать в гербарии, на рисунках, в походе и на экскурсии лекарственные и ядовитые растения родного края. Применение растений в быту и медицине. Знание и умение отличать съедобные грибы от ядовитых. Умение оказать помощь при повреждениях кожи, растяжения мышц, вывихе сустава. Искусственное дыхание. Первая помощь при термических и солнечных ожогах, ожогах растениями и укусов насекомых, обморожениях, головных болях, желудочных, простудных заболеваниях. Умение накладывать простейшую повязку на руку и ногу. Умение организовать транспортировку пострадавшего. Питьевой режим в походе. Способы обеззараживания воды. Индивидуальный медицинский пакет туриста.

3.5. Туристский бивак.

Что такое привал и бивак в походе. Основные требования к месту привала и бивака. Привалы и биваки. Требования к месту бивака: наличие питьевой воды, дров, изолированность от посторонних, безопасность при ухудшении погодных условий (подъем воды в реке, падение деревьев при ветре, туман в низинах и т. п.). Эстетические требования к месту бивака. Гигиенические требования к месту бивака. Планирование и разведка места бивака, вынужденная остановка на ночлег. Туристский бивак в холодное время года, при непогоде, при отсутствии доброкачественной воды. Организация бивачных работ. Типовая планировка территории бивака, элементы комфорта на туристском биваке. Учет ветра, солнечной экспозиции, наличия вредной растительности, насекомых, сырости грунта. Как надо обращаться с рюкзаком на биваке. Место для установки палаток. Приемы установки палатки в различных условиях. Использование полиэтиленовых пленок, поролон. Как ликвидировать комаров в палатке. Оборудование походной постели. Правила поведения туристов в палатке. Место для вещей и обуви. Выбор места для костра. Где запрещается разводить костер. Типы костров и их назначение. Оборудование, инвентарь для костра и приготовления пищи. Конструкции для подвески посуды над пламенем. Обложной костер. Топливо для костра, способы заготовки растопки и топлива. Использование походного примуса. Складирование дров, укрытие дров от дождя, подсушивание; место для разделки дров. Как работать пилой и топором; меры безопасности для костровых. Разведение костра при ветре, дожде, тумане; «кислородное голодание» костра, способы регулирования пламени костра. Поведение туристов у костра, сушка одежды и обуви, оборудование специального костра для сушки вещей и оборудования. Физический смысл процесса сушки, правила сушки. Место для топора, рукавиц и другого инвентаря, место для ведер с горячей пищей. Раздача пищи. Прием пищи. Яма для отбросов. Организация и способы мытья посуды в походе (в полевых условиях и в помещениях). Умывание и купание. Правила безопасности при купании. Уборка мусора, гашение костра, свертывание бивака. Особенности организации ночлега в населенных пунктах. Как пользоваться русской печью, дровяной плитой. Основные правила соревнований по навыкам походного туристского быта

3.6. План и карта.

Виды и свойства карт. Масштаб карты (численный, именованный и линейный). Умение определять расстояние на карте. Знание условных знаков спортивной карты и умение по ним

читать карту. Ориентирование с помощью карты и компаса. Знакомство с топографической картой и топографическими знаками. Масштаб, виды масштабов, масштабы топографических и географических карт. Пользование линейным и числовыми масштабами. Курвиметр. Преобразование числового масштаба в натуральный. Измерение прямолинейных и криволинейных расстояний на карте. Измерение направлений (азимутов) на карте. Транспорт. Определение термина «ориентирование». Виды ориентирования на туристских соревнованиях: открытый, маркированный, обозначенный и азимутальный маршруты, ориентирование по легенде.

3.7. Определение расстояний простейшими способами.

Приближённые измерения на местности. Походные эталоны: средняя длина шага, размеры подручных средств (лопаты, топоры, спичечные коробки, карандаши и авторучки). Глазомер. Видимый горизонт. Походные дальнометры (расстояние между телеграфными столбами, высота телеграфного столба, средняя высота леса и т.д.) Ориентир по аэрофотоснимкам. Определение сторон горизонта по Солнцу. Ориентирование по Луне. Две Медведицы. Положение Полярной звезды. Ориентирование по местным признакам в лесу и степи. Ориентирование без компаса и карты. Топография и ориентирование. Компас и его устройство. Работа с компасом и картой. Определение по компасу азимута. Движение по азимуту. Использование данных современных космических технологий при ориентировании на местности. Топография и ориентирование. Топографические знаки. Топографическая съёмка местности. Чтение карты. Приёмы ориентирования карты. Работа на школьной площадке с компасом и картой. Нахождение контрольных пунктов по карте и на местности на время.

Практические занятия. Определение сторон горизонта с помощью компаса, по небесным светилам, местным признакам. Определение направлений по заданным азимутам (прямые засечки) и азимутов на заданные ориентиры (обратная засечка). Ориентирование карты по компасу. Движение группы по заданным азимутам на заданные расстояния. Глазомерная оценка расстояний до предметов.

3.8. Краеведение.

История Первомайского района. Первомайский и его окрестности. Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Географические особенности Оренбургской области. Охрана природы. Краеведческая работа в походе. Краеведческие наблюдения, используя данные современных космических технологий, сбор и оформление краеведческого материала. Ведение полевого дневника. Географическое положение, рельеф и климат Первомайского района. История заселения и освоения территории. Культурное наследие в виде памятников истории, архитектуры и зодчества. Практические работы с картами атласа Оренбургской области. Охрана природы. Сохранение природного единства в зонах отдыха и туризма.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

– сформированы ценностные ориентации по отношению к Родине, природе, окружающим людям;

- развито чувство патриотизма, уважения к Отечеству, гордости за свою малую родину;
- сформирована готовность и способность к образованию и самообразованию, в том числе в исследовательской деятельности;
- сформированы основы нравственного, толерантного поведения и экологической культуры;
- проявляется познавательный интерес к краеведческой деятельности и способам исследования.

Метапредметные:

- сформированы умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных источников (в справочных источниках и открытом учебном информационном

пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации и представления собранного материала в форме реферата, проекта или учебно-исследовательской работы;

- развиты умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в рамках исследовательской деятельности;
- развиты умения моделирования, прогнозирования, разрешения ситуаций на основе осознанного выбора;
- сформированы навыки самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;
- развиты навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- сформированы коммуникативные навыки в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего и старшего школьного возраста, взрослыми.

Предметные:

- владеет на начальном уровне специальными знаниями, умениями и навыками по спортивному туризму и ориентированию, оказанию доврачебной медицинской помощи;
- знает основы краеведения, экскурсионного дела, туризма, экологии;
- умеет использовать различные способы и методы изучения краеведческого материала;
- оформлять результаты творческих проектов в форме выступлений, сообщений, выставок, защиты проектов и т.д.;
- имеет навык работы с различными информационными источниками;
- имеет навык составления схемы, описания экскурсионного объекта, плана экскурсионного маршрута, публичного выступления;
- имеет навык ориентирования в населенном пункте, на местности по карте, компасу, местным признакам;
- имеет навык организации и проведения краеведческой работы, игр в походе и на привале;
- имеет навык подготовки и участия в краеведческих и экологических проектах, соревнованиях, конкурсах, акциях;
- имеет навык участия в проектной, учебно-исследовательской и поисковой деятельности.

Календарный учебный график.

№ п/п	Тема занятия	Дата
1	Организация и комплектование группы.	
2	Введение в образовательную программу.	
3	История туризма и спортивного ориентирования как вида спорта.	
4	Организация похода.	
5	Питание в походе. Составление рациона.	
6	Упаковка и хранение продуктов. Приготовление пищи.	
7	Снаряжение. Личное снаряжение.	
8	Групповое снаряжение.	
9	Первая медицинская помощь.	
10	Первая медицинская помощь.	
11	Заболевания.	
12	Ожоги и обморожения. Помощь утопающему.	
13	Устройство бивака.	
14	Работа с палаткой.	
15	Работа с палаткой.	
16	Свёртывание лагеря.	
17	Костёр, его виды.	
18	Разведение и поддержание костра.	
19	Костровое хозяйство. Меры предосторожности.	
20	Топографические карты.	
21	Спортивные карты.	
22	Компас. Строение и работа с ним.	
23	Приёмы ориентирования карты по компасу.	
24	Определение расстояний и работа с компасом.	

25	Определение расстояний и работа с компасом.	
26	Ориентирование. Первый способ ориентирования.	
27	Ориентирование. Второй способ ориентирования.	
28	Сопоставление двух способов ориентирования.	
29	Азимут истинный и азимут магнитный.	
30	Краеведение. История Первомайского района, его культурное наследие.	
31	Первомайский и его окрестности.	
32	Выполнение краеведческих заданий.	
33	Условные знаки.	
34	Условные знаки спортивных карт.	
35	Изготовление условных знаков.	
36	Сигналы бедствия.	
37	Закрепление навыка чтения условных знаков.	
38	Закрепление навыка чтения условных знаков.	
39	Рельеф местности.	
40	Географические особенности Оренбургской области и Первомайского района.	
41	Рекреационные зоны Первомайского района.	
42	Изображение рельефа местности на спортивных картах.	
43	Закрепление практического навыка чтения рельефа.	
44	Чтение карты.	
45	Выработка навыка беглого чтения карты. Комплексное чтение карты.	
46	Перенос КП.	
47	Учебные соревнования.	
48	Учебные соревнования.	
49	Приёмы ориентирования карты.	
50	Приёмы ориентирования карты.	
51	Способы определения точки стояния.	
52	Способы определения расстояний на местности.	
53	Движение по азимуту.	
54	Движение по азимуту.	
55	Отклонение при движении по азимуту. Выход по азимуту на КП.	
56	Учебные соревнования.	
57	Тактико-технические приёмы выбора пути движения.	
58	тактико-технические приёмы выбора пути движения.	
59	Узлы.	
60	Узлы.	
61	Туристская песня.	
62	Физическая подготовка (техника бега ориентировщика). Богородицкий парк.	
63	Развитие выносливости. Богородицкий парк.	
64	Игры на местности. Богородицкий парк.	
65	Техника и практика движения в сложном пешеходном путешествии.	
66	Техника и практика движения в сложном пешеходном путешествии	
67	Учебные соревнования.	
68	Учебные соревнования.	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение.

Для проведения очных теоретических занятий по программе необходим учебный кабинет (требования к площади кабинета определены в СанПиН), оборудованный мебелью – столами, стульями по количеству обучающихся в группе. Учебный кабинет используется для проведения, в том числе, некоторых тем практических занятий разделов программы.

Для проведения заочных и дистанционных теоретических занятий необходимо наличие ПК или телефон с доступом к программному обеспечению Zoom, Descord, наушники, микрофон.

Практические занятия разделов «Основы туристской подготовки» проводятся в спортивном зале или на открытом воздухе (школьном дворе, стадионе, парковая зона) - в зависимости от сезона и погодных условий. Для проведения занятий по технике пешеходного туризма в спортивном зале

требуется его дополнительное оборудование специальными опорами (крюками, кольцами) для крепления веревок.

Для участия в походе выходного дня в конце второго года обучения групповое и личное снаряжение частично обеспечивается родителями за счет покупки или проката туристского снаряжения.

Информационное обеспечение

При освоении раздела программы «Краеведение» используются видеофильмы и презентации, фотографии, отражающие географию, историю, растительный и животный мир, памятники природы и достопримечательности Оренбургской области, города Оренбурга, Первомайского района. Источником информации для изучения данного раздела служит также сайт «История Оренбуржья».

Составной частью информационного обеспечения являются электронные ресурсы, размещенные в сети интернет: группа VK

Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования (учитель физической культуры), имеющий опыт прохождения туристского спортивного похода I категории сложности, опыт участия в соревнованиях по спортивному туризму (желательно).

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

- формы отслеживания:

- входная, промежуточная, итоговая диагностики;
- соревнования (по видам туризма, по топографии, основам медицинских знаний, соответствующим разделам и темам программы);
- формы фиксации образовательных результатов:
- бланки фиксации результатов диагностики личностных и метапредметных результатов в соответствии с методиками (Приложение 5);
- бланк фиксации результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы (Приложение 5);
- материалы результатов тестирования по темам программы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- грамоты и дипломы соревнований;
- аналитический материал по итогам психологической диагностики;
- отчет об участии в туристском походе выходного дня;
- справка участника похода установленного образца;
- сертификат выпускника муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» Первомайского района Оренбургской области.

Одной из основных форм предъявления и демонстрации образовательных результатов является портфолио обучающегося, включающее подтверждение общественно-признанных достижений: дипломы, грамоты, благодарственные письма, сертификаты участников мастер-классов, районных акций, описание исследовательских, творческих и социальных проектов, видеоматериалы, фотографии, статьи в СМИ и др.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания *личностных результатов* освоения программы используются следующие методы и методики

методы:

- педагогическое наблюдение
- беседа
- естественные и искусственные ситуации
- выполнение контрольных заданий
- выполнение практических заданий
- тестирование
- анкетирование

методики:

1. Методика самооценки уровня сформированности гражданской идентичности (Байбородова Л.В.).
2. Блок «Уровень сформированности учебно-познавательного интереса» из диагностической карты наблюдения за развитием учебнопознавательного интереса и регулятивных универсальных учебных действий (Г.В. Репкина, Е.В. Заика).

3. «Анкета для изучения мотивации обучающихся» (модифицированная методика Н.Г. Лускановой).

4. Опросник «Сформированность компонентов становления здорового образа жизни у обучающихся» (Носов А.Г.).

Метапредметные результаты освоения программы оцениваются при помощи методик:

1. Блоки «Уровень сформированности целеполагания» и «Уровень сформированности действий оценки» из диагностической карты наблюдения за развитием учебно-познавательного интереса и регулятивных универсальных учебных действий (Г.В. Репкина, Е.В. Заика).

2. Методика «Изучение самоконтроля в деятельности» (Г.С.Никифоров, В.К. Васильев)

3. Методика выявления коммуникативных способностей учащихся (Р.В. Овчарова).

4. Определение индекса групповой сплоченности Шихора.

Для оценки предметных результатов используется методика предметных проб, в качестве которых выступают:

1. Тестирование

2. Викторина

3. Кроссворд

4. Выполнение и защита проектной работы

5. Выполнение практических заданий, упражнений, манипуляций

6. Соревнование.

7. Поход

8. Сдача контрольных нормативов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе реализации программы используются различные методы обучения и воспитания.

методы обучения (классификация Лернера-Скаткина):

- объяснительно-иллюстративный - сообщение информации (рассказ, беседа, объяснение) с использованием печатного слова (литературные источники), наглядных средств (таблицы, схемы, видео-фотоматериалы), практического показа способов деятельности (выполнение технических приемов);

- репродуктивный – воспроизведение изложенной педагогом информации, повторение способов деятельности по заданию;

- проблемный – постановка проблемы и показ педагогом пути ее решения;

- частично-поисковый – самостоятельное решение сложной учебной проблемы не от начала и до конца, а частично. Часть знаний сообщает педагог, а часть обучающиеся добывают самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы, решая поставленную проблему;

- исследовательский – организация самостоятельной поисковой, творческой деятельности обучающихся по решению новых для них проблем (в рамках работы над проектами)

методы воспитания (классификация Ю.К. Бабанского)

- методы формирования сознания (убеждение, беседа, дискуссия, создание воспитывающих ситуаций, проблематизация, самоанализ, рефлексия, сократовский диалог);

- методы организации практической деятельности (игра, упражнение, действия по образцу, выполнение практических и тренировочных заданий, проблемнопоисковые, эвристические и исследовательские методы);

- методы стимулирования (поощрение, соревнование).

Форма организации образовательного процесса

Основной формой организации образовательного процесса является занятие. Основные формы занятия:

- тренировочное занятие (в рамках модулей «Ориентирование», «Основы туристской подготовки»);

- практическое занятие (в рамках модулей «Топографическая подготовка», «Краеведение», «Доврачебная помощь пострадавшим», «Туристский быт», «Природа родного края», «Организация экологической работы. Фенология», раздела «Проектная и исследовательская деятельность»);

- занятие-соревнование (в рамках модулей «Топографическая подготовка», «Ориентирование», «Туристский быт», «Основы туристской подготовки» (дистанции));

- занятие-конференция (в рамках раздела «Проектная и исследовательская деятельность»);

- поход (в рамках модуля «Путешествие по родному краю»).

Теоретический материал дается в форме беседы в рамках комплексного занятия в сочетании с практической деятельностью.

Такие формы как экскурсия, встреча с интересными людьми, диспут, посиделки, праздник, конкурс, игра применяются при реализации раздела «Мое Оренбуржье».

Исходя из образовательной цели, используются следующие типы занятия: сообщение и усвоение новых знаний; повторение и обобщение полученных знаний; применение знаний, умений и навыков; закрепление знаний, выработка умений и навыков; комбинированное занятие.

Педагогические технологии

Методологической основой программы является идея личностно-ориентированного, развивающего обучения, способствующего самоопределению и самореализации личности на основе принципов ее деятельностного развития, которая реализуется в учебно-воспитательном процессе посредством применения следующих педагогических технологий:

- игровые технологии: ролевые игры с распределением должностных обязанностей участников по формированию межличностного общения, сотрудничества («Обязанности в походе»), инициативности и общительности (игры на знакомство, разучивание песен); имитационные игры по отработке оперативных действий, по моделированию деятельности в конкретной обстановке по заданному сюжету («Если заблудился в лесу», «Если застала непогода» и др.);
- технологии группового обучения: разделение обучающихся на группы для решения конкретных одинаковых или дифференцированных задач, позволяющее создать условия для развития познавательной самостоятельности учащихся, их коммуникативных умений и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения группового задания для самостоятельной работы (работа в микрогруппах по 2-3 человека при выполнении заданий по топографии, по отработке приемов оказания первой помощи и др.);
- технология проектной деятельности: способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; обучающимся предоставляется возможность самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практико-ориентированных задач (разработка исследовательских проектов по краеведению и экологии, творческих, информационных, проектов, туристских мероприятий и др.);
- здоровье сберегающие и здоровье формирующие технологии: система мер, направленных на воспитание у обучающихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивации на ведение здорового образа жизни (беседы о профилактике заболеваний, роли физических упражнений в сохранении и укреплении здоровья, выполнение правил личной гигиены в походе и в процессе занятий);
- технология развития критического мышления: построение учебного занятия на основе базовой технологической цепочки «вызов - осмысление – рефлексия». Используется практически на любом занятии, с обучающимися любого возраста. Основные приемы: «Собери рюкзак», «Верные и неверные утверждения» и др.;
- кейс-технология: метод обучения, основанный на рассмотрении (описании) конкретных (реальных) ситуаций из практики туристской деятельности, обучение по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу», предполагает осмысление обучающимися ситуации, анализа ее и поиска решений (ситуационные задачи «Что делать, если...» используются практически на любом занятии модулей «Ориентирование», «Основы туристской подготовки», «Доврачебная помощь пострадавшим», «Туристский быт»);
- информационные технологии: спектр различных программных и технических средств для достижения наилучшего образовательного эффекта: мультимедиа презентации, электронные портфолио, видеоресурсы (видеотека документальных и художественных фильмов, видеороликов о туризме), размещенные в группе ВК «Ориентир_33_56», интерактивные игры.

Дидактические материалы

При реализации программы используются следующие дидактические материалы:

- тесты;
- викторины;
- кроссворды;
- учебные топографические карты;
- учебные задачи по топографии (определение расстояния, масштаба);
- учебные задания по топографии (измерение расстояний, вычерчивание маршрутной ленты);
- топографические диктанты;
- топографические пазлы;
- фотографии (картинки) для определения памятников природы, лекарственных растений, определители грибов, растений, животных, птиц;
- учебные карточки по медикаментам туристской аптечки;
- по устройству велосипеда.

9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Интернет-ресурсы

1. История Оренбуржья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kraeved.opck.org/>, свободный.
2. Оренбургский областной детско-юношеский многопрофильный центр [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://surok-oren.ru/>, свободный.
3. Тьюторы здорового образа жизни [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zdorov-tutor.anonii.ru/>, свободный.

1. Нормативная:

- 1.1. Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся РФ. – М.: ЦЦЮТур МО РФ, 1995г.
- 1.2. В.И. Тыкул «Спортивное ориентирование» (пособие для руководителей кружков и внешкольных учреждений). – М.: «Просвещение», 1990г.
- 1.3. К.В. Бардин «Азбука туризма». М., Просвещение, 1973.

2. Туризм:

- 2.1. Туризм в школе. – М.: Физкультура и спорт, 1983г.
- 2.2. Ю.С. Константинов «Туристская игротка». - М.: Владос, 2000г.

3. Топография и ориентирование. Туристская техника:

- 3.1. Организация и проведение слётов и соревнований по пешеходному туризму: Методические рекомендации. – М.: ЦРИБ «Турист», 1983г.
- 3.2. А.М. Куприн «Умей ориентироваться на местности». - М.: ДОСААФ, 1969г.

4. Подготовка и проведение похода:

- 4.1. Организация и проведение спортивного туристского похода. – М.: Турист, 1986г.
- 4.2. А.Ю. Остапец «На маршруте туристы- следопыты». М.: «Просвещение», 1987г.

5. Краеведение:

- 5.1. И.А. Юнъев «Краеведение и туризм». М.: Знание, 1974гю
- 5.2. Работа кружка юных туристов в школе: Методические рекомендации.- М.: Турист, 1989г.

6. Зелёная аптека:

- 6.1. Ю. Шальков «Здоровье туриста». – М.: Физкультура и спорт, 1987г.

7. Медицина:

- 7.1. Первая медицинская помощь дома и на улице. Под ред. Профессора В.А. Попова. – Ленинград, 1991г.

Интернет-ресурсы

1. История Оренбуржья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kraeved.opck.org/>, свободный.
2. Оренбургский областной детско-юношеский многопрофильный центр [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://surok-oren.ru/>, свободный.
3. Тьюторы здорового образа жизни [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zdorov-tutor.anonii.ru/>, свободный.