Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Первомайская средняя школа»

**План психолого-педагогического сопровождения**

**на 2023 – 2024 учебный год**

Цели – создание благоприятных психолого-педагогических условий реализации основных образовательных программ общего образования; организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Задачи:

1. Обеспечить психологическое сопровождение реализации основных образовательных программ общего образования, обеспечение преемственности содержания и форм психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях общего образования.

2. Организовать мониторинг возможностей и способностей учащихся, динамики их психологического развития в процессе школьного обучения; выявление, поддержку и сопровождение одаренных детей; выявление проблем в обучении, развитии и социальной адаптации учащихся, определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.

3. Обеспечить реализацию психолого-педагогических, коррекционно-развивающих, профилактических программ, направленных на преодоление трудностей в адаптации, обучении и воспитании; сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья учащихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения, детских объединений и ученического самоуправления; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; профилактику формирования у учащихся девиантных форм поведения и агрессии; профилактику школьной тревожности и личностных расстройств учащихся; формирование психологической культуры поведения в информационной среде; развитие психологической культуры в области использования ИКТ; поддержку и сопровождение детско-родительских отношений.

4. Организовать индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений (учащихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации; учащихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных; педагогических, вспомогательных и иных работников, обеспечивающих реализацию образовательной программы; родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся).

5. Обеспечить организацию и проведение мероприятий на развитие психологической компетентности участников образовательных отношений (администрации, педагогов, родителей (законных представителей), учащихся): психологическое просвещение и консультирование по проблемам обучения, воспитания и развития учащихся.

6. Организовать психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды.

7. Осуществлять взаимодействие с педагогическим коллективом (классными руководителями, администрацией, психолого-педагогическим консилиумом, советом профилактики), с образовательными организациями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения по созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья учащихся, оказание им психологической поддержки, содействие в трудных жизненных ситуациях.

**Планируемые результаты:**

1. Получение объективной информации о состоянии и динамике психологического развития учащихся.

2. Своевременное выявление и поддержка детей с проблемами в обучении и развитии, социальной адаптации, в т.ч. одаренных детей.

3. Позитивная динамика результативности коррекционно-развивающих, профилактических программ.

4. Позитивная динамика результатов индивидуального психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

5. Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.

6. Повышение психологической комфортности и безопасности образовательной среды.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы сопровождения** | **Направление и содержание деятельности** | **Участники сопровождения (возрастная категория)** | **Уровень сопровождения** |
| **СЕНТЯБРЬ** |
| **Диагностика** | 1. Наблюдение за учащимися на уроках. | Учащиеся 5-х классов | Уровень класса |
| 2. Диагностика учащихся на раннее выявление незаконного потребления ПАВ (социально-психологическое тестирование). | Учащиеся 9-10-х классов | Уровень класса |
| **Консультирование** | 1. Консультирование по вопросам адаптации учащихся 5-х классов. | Классные руководители и родители учащихся 5-х классов | Индивидуальный |
| **Коррекционно-развивающая работа** | 1. Адаптационные занятия для учащихся «Первый раз в пятый класс!». | Учащиеся 5-х классов | Уровень класса |
| 2. Тренинг сплочения и командообразования.  | Учащиеся 10-х классов | Уровень класса |
| **Просвещение** | 1. Родительские собрания «Трудности адаптации пятиклассников». | Родители учащихся 5-х классов | Уровень класса |
| 2. Родительское собрание «Социально-психологическое тестирование» | Родители учащихся 7-11 классов | Групповой |
| **Профилактика** | 1. Распространение буклетов с рекомендациями для родителей «Ваш ребенок пятиклассник» | Родители учащихся 5-х классов | Уровень класса |
| 2. Оформление стенда «Особенности адаптационного периода учащихся 5-х классов» | Педагоги, учащиеся 5-х классов и их родители  | Уровень ОО |
| 3. Интернет-рассылка памяток учащимся, родителям, педагогам по подготовке к ГИА, ВПР | Педагоги, учащиеся 5-11-х классов и их родители | Уровень ОО |
| **Организационно-методическая работа и экспертиза** | 1. Анализ карт наблюдения за учащимися. | Учащиеся 5-х классов | Уровень класса |
| **ОКТЯБРЬ** |
| **Диагностика** | 1. Скрининг диагностика адаптации учащихся 5-х классов к новым условиям обучения. | Учащиеся 5-х классов | Уровень класса |
| 4. Диагностика учащихся на раннее выявление незаконного потребления ПАВ (социально-психологическое тестирование). | Учащиеся 7 – 11-х классов | Уровень класса |
| **Консультирование** | 1. Консультирование по результатам скрининг диагностики. | Классные руководители и родители учащихся 5-х классов | Индивидуальный |
| 2. Консультирование по вопросам адаптации учащихся 5-х классов. | Классные руководители и родители учащихся 5-х классов | Индивидуальный |
| **Коррекционно-развивающая работа** | Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 5-х классов с трудностями в адаптации к новым условиям обучения. | Учащиеся 5-х классов «группы риска» (по результатам скрининг диагностики) | Групповой |
| **Просвещение** | 1. Семинар для учителей «Профилактика проблем обучения в 5-х классах». | Учителя 5-х классов | Групповой |
| 2. Родительские собрания «Итоги адаптационного периода»  | Родители учащихся 5-х классов (по результатам диагностики). | Уровень класса |
| 3. Родительское собрание для родителей «Как помочь ребенку психологически подготовиться к ГИА (ВПР)» | Родители учащихся 9,11-х классов | Групповой |
| 4. Семинар для педагогов «Психологическая готовность учащихся к участию в ГИА (ВПР)» | Учителя 9,11-х классов | Групповой |
| **Профилактика** | 1. Практические занятия по профилактике употребления ПАВ. | Учащихся 5-6-х классов  | Групповой |
| 2. Интернет-рассылка рекомендаций родителям «Как предостеречь ребенка от наркотиков. Сигналы опасности», буклета учащимся «Сделай правильный выбор», памятки для педагогов «Первые признаки употребления ПАВ». | Педагоги, учащиеся и родители 5-11-х классов | Уровень ОО |
| 3. Оформление стенда «Психологическая подготовка учащихся к ГИА и ВПР». | Педагоги, учащиеся 9,11-х классов и их родители  | Уровень ОО |
| **Организационно-методическая работа и экспертиза** | 1. Обработка результатов диагностики. | Учащиеся 5-х классов | Уровень класса |
| 2. Составление заключения по результатам диагностики. | Учащиеся 5-х классов | Уровень класса |
| 3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся. | Учащиеся 5-х классов | Уровень класса |
| **НОЯБРЬ** |
| **Диагностика** | 1. Скрининг диагностика общей одаренности учащихся. | Классные руководители, учащиеся 5-11-х классов | Уровень класса |
| 2. Скрининг диагностика с целью выявления учащихся с суицидальным поведением. | Классные руководители 5-11-х классов | Групповой |
| 3. Углубленная диагностика специальных способностей, личностного развития, творческого потенциала выявленных одаренных учащихся. | Одаренные учащиеся 5-11-х классов (по результатам скрининг-диагностики) | Индивидуальный |
| 4. Анкетирование педагогов с целью выявления учащихся испытывающих трудности при подготовке к ГИА (ВПР). | Учителя 9, 11-х классов | Групповой |
| **Консультирование** | 1. Консультирование по результатам скрининг диагностики общей одаренности. | Классные руководители и родители учащихся 9,11-х классов | Индивидуальный |
| 2. Консультирование по результатам скрининг диагностики суицидального поведения учащихся | Классные руководители 9,11-х классов | Индивидуальный |
| 3. Консультирование учителей по вопросам организации обучения, формирования и развития способностей учащихся, поддержки одаренных детей, участников олимпиадного движения. | Учителя 5-11-х классов | Групповой |
| 4. Консультирование учащихся по способам и приемам развития общих и специальных способностей, по психологическим аспектам подготовки и участия в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. | Одаренные учащиеся 5-11-х классов | Групповой |
| 5. Консультирование педагогов по результатам анкетирования. | Учителя 5-11-х классов | Индивидуальный |
| **Коррекционно-развивающая работа** | 1. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 5-х классов с трудностями в адаптации к школе. | Учащиеся 5-х классов «группы риска» (по результатам скрининг диагностики) | Групповой |
| 2. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 5-х классов «группы риска» в соответствии с индивидуальными планами сопровождения | Учащиеся 5-х классов «группы риска» (согласно заключений ПМПК) | Групповой, индивидуальный |
| **Просвещение** | 1. Семинар для педагогов «Психологические особенности одаренных детей». | Учителя 5-11 классов | Групповой |
| 2. Беседа-практикум с учащимися «Как преодолеть тревогу и волнение на олимпиаде (конкурсе, соревновании)». | Одаренные учащиеся 5-11-х классов, участники олимпиадного движения | Групповой |
| 3. Родительское собрание для родителей «Кто такой одаренный ребенок». | Родители одаренных учащихся 5-11-х классов, участников олимпиадного движения | Групповой |
| 4. Семинар-практикум для педагогов «Выявление учащихся группы суицидального риска». | Учителя 5-11 классов | Групповой |
| **Профилактика** | 1. Антистресс-тренинг саморегуляции и уверенности в себе. | Одаренные учащиеся 5-11-х классов, участники олимпиадного движения | Групповой |
| 2. Распространение памяток «Как психологически подготовиться к олимпиаде (конкурсу, соревнованию)  | Одаренные учащиеся 5-11-х классов, участники олимпиадного движения | Уровень ОО |
| 3. Распространение памятки педагогам «Признаки суицидального поведения учащихся», памятки родителям «Что такое самоповреждающее поведение?», памяток учащимся «Что делать, если …» | Учителя, родители и учащиеся 5 – 11 классов | Уровень ОО |
| 4. Практические занятия по профилактике употребления ПАВ. | Учащихся 5-6-х классов  | Групповой |
| 5. Профилактические занятия по формированию жизнестойкости и умению преодолевать трудности | Классные коллективы с выявленными детьми группы суицидального риска. | Групповой |
| 6. Интернет-рассылка рекомендаций родителям учащихся «Как помочь детям лучше учиться?». | Родители учащихся 5-11 классов | Уровень ОО |
| **Организационно-методическая работа и экспертиза** | 1. Обработка результатов диагностики. | Учащиеся 5-11-х классов | Уровень класса |
| 2. Составление заключения по результатам диагностики. | Учащиеся 5-11-х классов | Уровень класса |
| 3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся. | Учащиеся 5-11-х классов | Уровень класса |
| **ДЕКАБРЬ** |
| **Диагностика** | 1. Анкетирование классных руководителей с целью выявления межличностных проблем в классных коллективах, в т.ч. буллинга, кибербуллига. | Классные руководители 5-9-х классов | Групповой |
| 2. Скрининг диагностика психологического климата классного коллектива, межличностных проблем в т.ч. буллинга, кибербуллига. | Классные коллективы 5-9-х классов (по результатам анкетирования классных руководителей) | Уровень класса |
| 3. Углубленная диагностика учащихся имеющих проблемы межличностного взаимодействия в классном коллективе. | Учащиеся 5-9-х классов «группы риска» (по результатам скрининг диагностики) | Индивидуальный |
| 4. Диагностика учебных трудностей учащихся при подготовке к ГИА (ВПР)  | Учащиеся 9, 11-х классов по результатам анкетирования педагогов) | Индивидуальный |
| **Консультирование** | 1. Консультирование по результатам анкетирования. | Классные руководители 5-9-х классов | Индивидуальный |
| 2. Консультирование по результатам скрининг диагностики классных коллективов. | Классные руководители 5-9-х классов | Индивидуальный |
| 3. Консультирование участников выявленного буллинга (жертва, агрессор, свидетели) и их родителей. | Учащиеся 5-9-х классов, участники буллинга (по результатам скрининг диагностики) и их родители  | Индивидуальный |
| 4. Консультирование по результатам диагностики учебных трудностей учащихся при подготовке к ГИА (ВПР) | Педагоги, учащиеся 9,11-х классов и их родители | Индивидуальный |
| **Коррекционно-развивающая работа** | 1. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 5-х классов «группы риска» в соответствии с индивидуальными планами сопровождения | Учащиеся 5-х классов «группы риска» (согласно заключений ПМПК) | Групповой, индивидуальный |
| 2. Практические занятия по развитию специальных способностей одаренных учащихся в соответствии с индивидуальными планами сопровождения | Одаренные учащиеся 5-11-х классов | Групповой, индивидуальный |
| 3. Тренинг сплочения классных коллективов. | Классные коллективы 5-11-х классов (по результатам скрининг диагностики классов). | Уровень класса |
| **Просвещение** | 1. Беседа-практикум с учащимися «Что нужно знать о кибербуллинге?» | Классные коллективы 5-9 классов (по результатам анкетирования) | Уровень класса |
| 2. Семинар-практикум для педагогов «Как предупредить буллинг в детском коллективе». | Классные руководители 5-11-х классов | Групповой |
| 3. Родительские собрания по теме «Травля в классе. Как заметить и чем помочь ребенку» | Родители учащихся 5-9-х классов | Уровень ОО |
| **Профилактика** | 1. Распространение памятки для педагогов «Как избежать травли в классе», «Кибербуллинг – почему это серьезно»; рекомендаций родителям «Как понять, что вашего ребенка травят», «Чек-лист, что делать родителям, чтобы обезопасить ребенка от агрессии в Интернете» буклета учащимся «Как не стать жертвой», памятки «Кибербуллинг». | Педагоги, учащиеся 5-11-х классов и их родители  | Уровень ОО |
| 2. Интернет-практикум «Как защитить себя и друзей от буллинга» | Классные коллективы 5-11-х классов | Уровень ОО |
| 3. Тренинг предупреждения распространения буллинга и кибербуллинга «Как ты поступишь?» | Классные коллективы 5- 9-х классов (с выявленным буллингом) | Уровень класса |
| 4. Профилактические занятия с учащимися «Антибуллинг»  | Классные коллективы 5-7 классов (по результатам анкетирования) | Уровень класса |
| 5. Оформление информационной выставки по теме «Конфликт или дружба?» | Учащиеся 5-11 классов | Уровень ОО |
| 6. Интернет-рассылка рекомендаций родителям учащихся «О психологической безопасности во время зимних каникул» | Родители учащихся 5-11 классов | Уровень ОО |
| **Организационно-методическая работа и экспертиза** | 1. Обработка результатов диагностики. | Учащиеся 5-11-х классов | Уровень класса |
| 2. Составление заключения по результатам диагностики. | Учащиеся 5-11-х классов | Уровень класса |
| 3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся. | Учащиеся 5-11-х классов | Уровень класса |
| 4. Разработка планов индивидуального психолого-педагогического сопровождения одаренных детей  | Одаренные учащиеся 5-11-х классов и их родители | Индивидуальный |
| **ЯНВАРЬ** |
| **Диагностика** | 1. Диагностика уровня развития коммуникативных, организаторских и лидерских способностей учащихся. | Учащиеся 5-11-х классов (участники детских объединений и ученического самоуправления) | Групповой |
| 2. Скрининг диагностика особенностей обучения и социализации учащихся. | Учащиеся 7-8-х классов | Уровень класса |
| 3. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды школы. | Педагоги, учащиеся 5-11-х классов и их родители  | Уровень ОО |
| **Консультирование** | 1. Консультирование по результатам скрининг диагностики | Классные руководители, родители учащихся 7-8-х классов | Индивидуальный |
| 2. Консультирование участников детских объединений и ученического самоуправления по результатам диагностики. | Учащиеся 5 -11-х классов (участники детских объединений и ученического самоуправления) | Индивидуальный |
| 3. Консультирование по работе с лидерами класса, по вопросам формирования классного и школьного актива, содействию развития ученического самоуправления. | Классные руководители участников детских объединений и ученического самоуправления | Индивидуальный |
| 4. Консультирование по результатам социально-психологического тестирования. | Классные руководители и родители учащихся 7-11-х классов | Индивидуальный |
| **Коррекционно-развивающая работа** | 1. Практические занятия по развитию коммуникативных навыков, организаторских и лидерских способностей. | Учащиеся 5-11-х классов (участники детских объединений и ученического самоуправления) | Групповой |
| 2. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с проблемами в общении  | Учащиеся 5-9-х классов «группы риска» (по результатам углубленной диагностики) | Индивидуальный |
| 3. Коррекционно-развивающие занятия с участниками буллинга (жертва, агрессор) | Учащиеся 5-9-х классов «группы риска» (по результатам углубленной диагностики) | Индивидуальный |
| **Просвещение** | 1. Семинар-практикум для педагогов «Лидеры: как с ними работать?». | Классные руководители 5-11-х классов | Групповой |
| 2. Беседы для учащихся «Лидер. Кто он?». | Учащиеся 5-11-х классов (участники детских объединений и ученического самоуправления) | Групповой |
| 3. Практикум для педагогов по теме «Как классному руководителю подготовить учеников к ВПР» | Классные руководители 5-11-х классов | Групповой |
| **Профилактика** | 1. Разработка и распространение рекомендаций учащимся по темам «Как развивать лидерские способности» и др. | Учащиеся 5-11-х классов (участники детских объединений и ученического самоуправления) | Уровень ОО |
| 2. Интернет-рассылка буклетов учителям «Обеспечение психологической безопасности в детско-подростковой среде», родителям «Родителям о психологической безопасности детей и подростков», учащимся «Твоя психологическая безопасность» | Учителя, родители, учащиеся 5-11-х классов  | Уровень ОО |
| 3. Практикум для учащихся «Психологическая культура поведения в сети Интернет» | Учащиеся 5 – 11-х классов | Групповой |
| **Организационно-методическая работа и экспертиза** | 1. Обработка результатов диагностики. | Учащиеся 5 – 11-х классов | Уровень класса |
| 2. Составление заключений по результатам диагностики. | Учащиеся 5 – 11-х классов | Уровень класса |
| 3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся. | Учащиеся 5 – 11-х классов | Уровень класса |
| 4. Разработка рекомендаций по проектированию комфортной и безопасной образовательной среды | Педагоги, учащиеся 5-11-х классов и их родители | Уровень ОО |
| 5. Составление аналитической справки по результатам СПТ, плана профилактической работы, разработка индивидуальных планов сопровождения учащихся по результатам СПТ | Учащиеся 7-11-х классов | Индивидуальный |
| **ФЕВРАЛЬ** |
| **Диагностика** | 1. Скрининг диагностика психологической готовности учащихся к сдаче ВПР, ГИА. | Учащиеся 9, 11-х классов | Уровень класса |
| 2. Диагностика учащихся с проблемами в поведении, в т.ч. состоящих на профилактических учетах | Учащиеся 7-9 классов с проблемами в поведении (по запросу классных руководителей) | Индивидуальный |
| 3. Диагностика профессионального выгорания педагогов. | Учителя 5 – 11-х классов | Групповой |
| **Консультирование** | 1. Консультирование по результатам скрининг диагностики. | Педагоги, учащиеся 9, 11-х классов и их родители | Индивидуальный |
| 2. Консультирование по результатам диагностики учащихся с проблемами в поведении. | Классные руководители и родители учащихся 7 – 9-х классов с проблемами в поведении | Индивидуальный |
| 3. Консультирование педагогов по результатам диагностики профессионального выгорания. | Учителя 5–11-х классов | Индивидуальный |
| **Коррекционно-развивающая работа** | 1. Развивающие занятия для учащихся с низким уровнем готовности к сдаче ГИА (ВПР)  | Учащиеся 9, 11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики) | Групповой |
| 2. Занятия по коррекции конфликтного, агрессивного поведения. | Учащиеся 7 – 9 классов (по запросам классных руководителей) | Групповой |
| 3. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с проблемами в поведении. | Учащиеся 7 – 9 классов «группы риска» (по результатам диагностики) | Индивидуальный |
| 4. Коррекционно-развивающие занятия для педагогов с высоким уровнем эмоционального выгорания | Учителя 5 – 11-х классов (по результатам диагностики) | Индивидуальный |
| **Просвещение** | 1. Беседа-практикум с учащимися «Как психологически подготовиться к ГИА (ВПР)».  | Учащиеся 9, 11-х классов | Уровень класса |
| 2. Родительские собрания «Как поддержать ребенка во время подготовки к ГИА (ВПР)?». | Родители учащихся 9, 11-х классов | Уровень класса |
| 3. Семинар-практикум для педагогов «Стратегии психологической поддержки учащихся при подготовке к ГИА (ВПР)» | Учителя 5 – 11-х классов | Групповой |
| 4. Родительское собрание по теме «Профилактика агрессивного поведения подростка» | Родители учащихся 7 – 9 классов | Групповой |
| **Профилактика** | 1. Распространение памятки для педагогов «Приемы, чтобы эффективно подготовить учащихся к ГИА, ВПР», рекомендаций родителям «Как помочь ребенку справиться со стрессом перед ГИА (ВПР)»; буклет учащимся «Как управлять своими эмоциями во время проведения ГИА (ВПР)». | Педагоги, учащиеся 9, 11-х классов и их родители | Уровень ОО |
| 2. Практикум для учащихся «Как справиться с волнением на ВПР», «Уверенно сдаем ГИА». | Учащиеся 9, 11-х классов | Уровень класса |
| 3. Распространение рекомендаций родителям «Как преодолеть трудности в поведении ребенка», «Если ваш ребенок проявляет агрессию» и др. | Родители учащихся 5-11-х классов | Уровень ОО |
| 4. Распространение памяток педагогам «Скулшутинг. Маркеры риска экстремистского поведения ученика» | Учителя 5 – 11-х классов | Уровень ОО |
| 5. Распространение чек-листа для педагогов «Если ничего не хочется». | Учителя 5 – 11-х классов | Групповой |
| 6. Практикум для педагогов по теме «Стресс-менеджмент. Как не сгореть на работе».  | Учителя 5 – 11-х классов | Групповой |
| 7. Профилактическое занятие для учащихся «Драка – не решение» | Учащиеся 5 – 6 классов (по запросам классных руководителей) | Уровень класса |
| **Организационно-методическая работа и экспертиза** | 1. Обработка результатов диагностики. | Учащиеся 5 – 11-х классов | Уровень класса |
| 2. Составление заключения по результатам диагностики. | Учащиеся 5 – 11-х классов | Уровень класса |
| 3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся. | Учащиеся 5 – 11-х классов | Уровень класса |
| **МАРТ** |
| **Диагностика** | 1. Скрининг диагностика психологической готовности учащихся к выбору профессии. | Учащиеся 9, 11-х классов | Уровень класса |
| **Консультирование** | 1. Консультирование по результатам скрининг диагностики. | Классные руководители, учащиеся 9, 11-х классов и их родители | Индивидуальный |
| **Коррекционно-развивающая работа** | 1. Тренинг профессионального самоопределения | Учащиеся 9, 11-х классов «группы риска» (по результатам скрининг диагностики) | Групповой |
| 2. Развивающие занятия для учащихся с низким уровнем готовности к сдаче ГИА (ВПР) | Учащиеся 9, 11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики) | Групповой |
| 3. Развивающие занятия по повышению мотивации к учебной деятельности | Учащиеся 5– 9 классов (по запросам) | Индивидуальный Групповой |
| **Просвещение** | 1. Беседа «Выбор профессии. С чего начать». Видео-курс «Дороги, которые мы выбираем». | Учащиеся 9-х классов | Уровень класса |
| 2. Беседа «Как выбрать профессию в быстроменяющемся мире». Видео-курс «Профессии будущего – кем мне стать?». | Учащиеся 11-х классов | Уровень класса |
| 3. Родительское собрание «Помощь родителей в обучении». | Родители учащихся 5 – 9-х классов | Уровень ОО |
| 4. Родительское собрание «Роль родителей в профессиональном самоопределении» | Родители учащихся 11-х классов | Уровень класса |
| **Профилактика** | 1. Распространение памятки для учащихся 9-х классов «Секреты выбора профессии», для учащихся 11-х классов «7 шагов осознанного выбора профессии», рекомендации родителям «Как помочь ребенку определиться с выбором профессии», памятка для классных руководителей «Как помочь учащимся в выборе профессии?». | Классные руководители, учащиеся 9, 11-х классов и их родители | Уровень класса |
| 2. Практикум для учащихся «Составляем план-карту выбора профессии», «Выбор профессии с помощью интернет-сервисов». | Учащиеся 9, 11-х классов | Уровень класса |
| 3. Распространение памятки учащимся «Как учиться, чтобы хорошо учиться» | Учащиеся 5 – 9 классов | Уровень ОО |
| 4. Оформление стенда по профориентации | Классные руководители, учащиеся 9, 11-х классов и их родители | Уровень ОО |
| **Организационно-методическая работа и экспертиза** | 1. Обработка результатов диагностики. | Учащиеся 5 – 11-х классов | Уровень класса |
| 2. Составление заключения по результатам диагностики. | Учащиеся 5 – 11-х классов | Уровень класса |
| 3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся. | Учащиеся 5 – 11-х классов | Уровень класса |
| **АПРЕЛЬ** |
| **Диагностика** | 1. Скрининг диагностика суицидального поведения учащихся. | Классные руководители 5 – 11-х классов | Групповой |
| **Консультирование** | 1. Консультирование по результатам скрининг диагностики суицидального поведения учащихся | Классные руководители 5 – 11-х классов | Индивидуальный |
| 2. Консультативная и поддерживающая помощь учащимся «группы суицидального риска» | Учащиеся 5 – 11-х классов «группы суицидального риска» (по результатам углубленной диагностики) | Индивидуальный |
| **Коррекционно-развивающая работа** | 1. Тренинг профессионального самоопределения. | Учащиеся 9, 11-х классов «группы риска» (по результатам скрининг диагностики) | Групповой |
| 2. Практические занятия с учащимися с низким уровнем психологической готовности к выбору профессии. | Учащиеся 9, 11-х классов (по результатам углубленной диагностики) | Индивидуальный |
| 3 Коррекционно-развивающие занятия для учащихся «группы суицидального риска» в соответствии с индивидуальными планами сопровождения. | Учащиеся 5-11-х классов «группы суицидального риска | Индивидуальный |
| **Просвещение** | 1. Семинар-практикум для педагогов «Предупреждение суицида среди учащихся».  | Учителя 5 – 11 классов | Групповой |
| 2. Родительское собрание на тему: «Предупреждение суицида среди детей. Помощь родителей по преодолению трудностей ребенка»  | Родители учащихся 7 – 11-х классов  | Уровень класса |
| **Профилактика** | 1. Распространение буклета педагогам «5 шагов помощи ребенку», памятки родителям «Как не допустить суицид подростка», памятки учащимся «Если другу нужная помощь» | Классные руководители, родители, учащиеся 5 – 11-х классов | Уровень ОО |
| 2. Практикум для учащихся «Учись управлять временем, чтобы успешно подготовиться к экзаменам» | Учащиеся 9, 11-х классов «группы риска» (по результатам скрининг диагностики) | Групповой |
| 3. Профилактические занятия по формированию жизнестойкости и умению преодолевать трудности | Классные коллективы с выявленными детьми группы суицидального риска. | Групповой |
| 4. Оформление информационного стенда «Если плохо на душе». | Учащиеся 5 – 11 классов | Уровень ОО |
| **Организационно-методическая работа и экспертиза** | 1. Обработка результатов диагностики. | Учащиеся 5 – 11-х классов | Уровень класса |
| 2. Составление заключения по результатам диагностики. | Учащиеся 5 – 11-х классов | Уровень класса |
| 3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся. | Учащиеся 5 – 11-х классов | Уровень класса |
| **МАЙ-ИЮНЬ** |
| **Диагностика** | 1. Диагностика учащихся «группы риска» с целью оценки эффективности реализации индивидуальных планов сопровождения. | Учащиеся 5 – 11-х классов «группы риска» (по результатам диагностических обследований в течение года) | Индивидуальный |
| **Консультирование** | 1. Консультирование по результатам диагностики учащихся «группы риска». | Классные руководители, родители учащихся 5 – 11-х классов «группы риска» (по результатам диагностических обследований в течение года)  | Индивидуальный |
| **Коррекционно-развивающая работа** | 1. Развивающие занятия для учащихся с эмоционально-личностными проблемами «Развиваем эмоциональный интеллект». | Учащиеся 5 – 10 классов (по запросам классных руководителей) | Групповой |
| 2. Развивающие занятия, психологические игры, квесты в пришкольном лагере. | Учащиеся 5 – 8 классов | Уровень ОО |
| **Просвещение** | 1. Семинар-практикум для педагогов «Эмоциональный интеллект педагога. Как его развивать?» | Учителя 5 – 11 классов | Групповой |
| 2. Выступление на педагогическом совете «Об итогах реализации психолого-педагогического сопровождения учащихся в 2023/2024 учебном году» | Учителя 5 – 11-х классов | Групповой |
| 3. Выступление на общешкольном родительском собрании по теме «Как организовать психологически эффективный отдых для детей». | Родители учащихся 5 – 11-х классов | Уровень ОО |
| **Профилактика** | 1. Психологическая акция для учащихся «Лето без интернета!»: распространение памятки учащимся «Чем заняться летом? Досуговые заведения нашего поселка»; оформление стенда с творческими работами учащихся «Мое лето»; интернет-рассылка «Гайд по дворовым играм»; оформление информационного стенда «Как перестать сидеть в гаджетах» | Учащиеся 5 – 11-х классов | Уровень ОО |
| 2. Разработка и распространение рекомендаций родителям «20 идей, которые не дадут заскучать ребенку дома на каникулах» | Родители учащихся 5 – 11-х классов | Уровень ОО |
| 3. Практические занятия для учащихся с повышенным уровнем тревоги «Сдать ГИА?! – Легко! или Как противостоять стрессу на экзамене?». | Учащиеся 9, 11-х классов | Групповой |
| 4. Тренинг на сплочение детей в пришкольном лагере | Учащиеся 5 – 8 классов | Уровень ОО |
| 5. Интернет-рассылка гайда для подростков «Школа безопасности» по обучению позитивным навыкам личной безопасности и ассертивного поведения | Учащиеся 5 – 11 классов | Уровень ОО |
| 6. Распространение памяток учащимся не сдавшим ГИА «Как настроить себя на пересдачу», их родителям «Как поддержать ребенка во время пересдачи», учителям «Как говорить с учащимся, если он не сдал экзамен» | Учащиеся не сдавшие экзамены, их родители и учителя | Индивидуальный |
| **Организационно-методическая работа и экспертиза** | 1. Обработка результатов диагностики. | Учащиеся 5 – 11-х классов | Уровень класса |
| 2. Составление заключения по результатам диагностики. | Учащиеся 5 – 11-х классов | Уровень класса |
| 3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся. | Учащиеся 5 – 11-х классов | Уровень класса |
| 4. Подготовка статистического и аналитического отчетов за 2023/2024 учебный год. | Учащиеся 5 – 11-х классов, их родители, педагоги | Уровень ОО |